

HISTORIA DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA

El significado de la extensión universitaria en el Presente

Algunos historiadores de la universidad medieval (en nuestro caso la universidad colonial) afirman que no era infrecuente la búsqueda de proyección social de los saberes y las prácticas. La vocación religiosa de los primeros colegios y universidades propuso distintas formas de interacción que bien podrían ser comprendidas



en un concepto genérico de extensión. No son infrecuentes los ejemplos que miran en esta dirección, desde hospitales y talleres de servicio público administrados por universidades, hasta escuelas de primeras letras y de enseñanza religiosa para el pueblo. Sin embargo, como tal, la idea de "extensión universitaria" toma cuerpo en el momento de renovación de la universidad durante la segunda mitad del siglo XIX, en plena segunda revolución industrial, cuyo punto de arranque (el de la renovación) es, como se coincide en afirmar, la reforma de la Universidad de Berlín.

En 1998, en Heredia, Costa Rica, en el Tercer Congreso Iberoamericano y del Caribe sobre **Extensión Universitaria**, el grupo de instituciones universitarias que organizaron y participaron en los Congresos Latinoamericanos y del Caribe de **Extensión Universitaria**, celebrados en Cuba (1996), Argentina (1997) y Costa Rica (1998), deciden constituirse formalmente en comité organizador, para el diseño, la creación y puesta en marcha de la Organización Latinoamericana y del Caribe de **Extensión**

La filosofía que rige el trabajo de extensión en la Universidad de La Habana se nutre en el ideario martiano. Filosofía que busca el compromiso de la comunidad universitaria con el presente y el futuro de la nación, el continente y la humanidad toda, y proclama en el enriquecimiento espiritual la verdadera fuente de realización del hombre.

El quehacer de la Dirección de Extensión Universitaria comprende un grupo de acciones dentro y fuera de las instituciones académicas, dirigidas a completar la formación integral de los estudiantes y contribuir al perfeccionamiento de la vida cultural y la educación de la sociedad.



Estas acciones se desarrollan a través de las facultades, direcciones y centros especializados. A la Dirección de Extensión Universitaria le corresponde velar por el cumplimiento de esta política, y como dispositivo estructural concebido con estos fines, la realización de actividades centrales de educación patriótica, cultural y artística y el impulso a la proyección de la Universidad en la comunidad en su sentido más amplio e integral.

La Extensión Universitaria asume hoy su propia concepción: La preparación y consolidación de las universidades como instituciones de cultura y la ampliación de la influencia recíproca e integración con la sociedad mediante la promoción de la cultura en el sentido más amplio, humanístico, científico, técnico, profesional y deportivo.

La ciencia, es un devenir histórico, además de los descubrimientos y teorías aportadas a la humanidad, propició la tercera función sustantiva de las universidades: La Extensión Universitaria. En Cuba, no es hasta 1959, con el triunfo de la Revolución, que se crean las condiciones para iniciar una verdadera reforma universitaria, la que propiciará que la universidad fuera el vínculo por el cual la ciencia, la técnica y la cultura se pusieran al servicio del pueblo.

Extensión Universitaria es la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual esta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de la creación de la cultura y deliberación y transformación radical de la comunidad nacional (Tunnermann, C. 1990, pp. 45).

La revitalización de esta función de la universidad se produce a partir de los resultados de la Primera Jornada del Trabajo Cultural de Educación Superior, en la cual se reafirmó el papel de primer orden de las universidades en la promoción y extensión cultural, proyectándose una nueva práctica en este sentido: el trabajo metodológico a nivel del colectivo de año, por corresponderle a este; definir, planificar, dosificar y evaluar los objetivos a alcanzar por los estudiantes en las actividades curriculares, concebidas como una unidad en la formación del profesional, así como valorar las necesidades de carácter político, ideológico, pedagógico, científico o cultural que estos demandan. Es precisamente en el colectivo de año donde deben materializarse los objetivos planteados en la extensión universitaria de cada carrera. (MES, 1995, pp. 5).

El encargo social de la universidad no queda satisfecho solo con la creación y preservación de la cultura. Es necesario complementarlo con la promoción de esta para garantizar la satisfacción de las necesidades crecientes de la colectividad humana y con ello propiciar su desarrollo cultural. Justamente de esto se trata cuando hablamos de Extensión Universitaria, y es lo que le da su carácter de función en tanto expresa la cualidad externa de los procesos universitarios, o sea, promueve la cultura de la sociedad en correspondencia con sus necesidades de desarrollo cultural (González, G. 1996, pp. 38).

Entre todas las instituciones de educación superior cubanas, son las universidades médicas, el crisol donde se forma un profesional cuya basta cultura debe permitirle enfrentar lo que de él se espera y lo que la universidad como centro cultural más importante de la comunidad le exige. Son los centros donde se moldea y modela el profesional revolucionario y virtuoso que ama su profesión y es capaz de elevarla constantemente a planos superiores.

La Extensión Universitaria está llamada entonces a contribuir a este fin, pero para ello debe rebasar los marcos estrechos de lo llamado extracurricular para adentrarse en el amplio horizonte de la palabra "cultura". Para ello, cada institución, además de constituir un bastión del trabajo político-ideológico, tiene que convertirse en un centro de desarrollo cultural, en primer lugar, desde el punto de vista interno, lo cual significa que la formación del futuro profesor transcurra en un marco cultural propio de un profesional de la salud, que le permita apropiarse, de forma consciente, de los mejores valores de la cultura general y nacional; y en segundo lugar, a partir de lo anterior, la acción que tenga hacia la comunidad como irradiadora de cultura y que propicia la elevación del nivel de desarrollo en esta esfera de influencias sobre el territorio: las micro universidades.

La proyección estratégica de la Extensión Universitaria a partir del modelo cubano, incluye como unidades de acción la realización de proyectos para el desarrollo socio - cultural de la comunidad extra universitaria y las actividades extracurriculares dirigidas al desarrollo cultural integral de la comunidad universitaria. En ambas se ponen en práctica aspectos que consolidan la ciencia como cultura partiendo de que se aplican métodos científicos, se formulan problemas de esta naturaleza, se adelantan hipótesis y aunque no se llegue a elaborar o conformar teorías, si se confrontan las ya conocidas por las Ciencias y Tecnologías de la Salud con los hechos en que se ponen en contacto

La educación superior está llamada a jugar un papel cada vez más importante no solo en la formación de profesionales, sino fundamentalmente en la generación de nuevos conocimientos, que respondan a las necesidades de la sociedad en el corto, mediano y largo plazo. Ahora bien, si nos referimos a la llamada sociedad del conocimiento, la formación profesional ya no solo debe centrarse en el desarrollo de ciertas habilidades especializadas, sino también de la capacidad para resolver creativamente los problemas imprevistos que se puedan en la práctica laboral. En este sentido es urgente revisar los paradigmas curriculares en los cuales se sustenta la educación universitaria en países menos desarrollados, dados los pobres resultados en el campo de la investigación básica y aplicada y en la poca capacidad de respuesta por parte de los profesionales frente a los retos que le plantea la sociedad actual.

Tal como se resaltó en la pasada Conferencia de la Unesco, "la educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones".

CASA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

De aristocrática mansión de un senador de la República, pasó a ser habitada en 1959 por el estudiantado universitario, la linda casa barroca y neocolonial de la esquina de K y 27.

Lugar de creación de las Milicias Universitarias, sede de la FEU de la Universidad, Círculo Internacional de Estudiantes en Festivales Mundiales de la Juventud y los Estudiantes, y primera Casa Estudiantil del país, la Casa es de esos símbolos que marcan la diferencia entre la Cuba y la Universidad pre y posrevolucionaria.

La Casa desarrolla actualmente una estrategia que preferencia la cultura y la recreación como medios naturales para la extensión y el activismo universitario en cada uno de sus posibles entornos, universidad, barrio, comunidad, ciudad y país.

BIBLIOGRAFÍA

González González, Gil R. Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación en la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción de grado científico del Dr. en Ciencias Pedagógicas. Cuba. 2000

MES. La Extensión Universitaria (Material Mimeografiado) Habana, Cuba. 2005

MES. Programa de desarrollo de Extensión Universitaria en la Educación Superior, Habana, Cuba. 2005

Tunnermann B., C. La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI. 2001