

CARACTERIZACION DE LA CONFERENCIA

La conferencia es el tipo de clases que tiene como objetivos fundamentales que los educandos conozcan:



Los fundamentos científico-técnicos de una rama del saber humano, concretados con el contenido de una asignatura, o la metodología propia del saber de que se trata; así como sus métodos y técnicas fundamentales determinadas en el contenido de la asignatura.

La conferencia desempeña una función actualizadora, orientadora, metodológica y educativa y se puede desarrollar por cualesquiera de los métodos de enseñanza existentes, recomendando los propios de la enseñanza problémica.

El profesor debe abordar: o Los aspectos esenciales y más complejos del contenido de una asignatura, con alto rigor científico y basado en los principios que sustenta nuestra formación. Los métodos o técnicas más importantes con vistas a su dominio posterior por los educandos y relacionar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica.

Las conferencias no excederán de una hora lectiva con un auditorio de 25 ó 30 estudiantes.

2. Estructura Metodológica

Toda conferencia docente tiene una estructuración metodológica y estará compuesta de tres partes fundamentales:

Introducción:

Saludos cordiales.

Presentarse.

Pase de lista.

Efemérides.

Donde se rememora de forma breve, clara y dinámica la síntesis de los aspectos más importantes de la clase anterior, realizando una retroalimentación a los estudiantes de lo tratado en la actividad precedente, cuidando de traerlos al eje de la clase y ubicarlos en el tema, pero sin dar la respuesta concreta a las preguntas de control que tiene preparadas para la clase. En este acápite el profesor debe recordar la realización de preguntas de control que lógicamente fueron elaboradas previamente y deben ser capaces de dar respuesta a los objetivos específicos de la clase anterior, no deben ser más de 4 ó 5 preguntas, en la variedad de preguntas orales, cuyas respuestas deberán ser muy concretas. En caso que los estudiantes sean muchos o que el profesor quiera evaluar a todos los estudiantes, podrá acudir a las preguntas de control escritas, en cuyo caso no deben ser más de 3 preguntas.

La selección de los estudiantes a evaluar, en el caso de las preguntas orales, no se dejará al azar o a la improvisación, sino que responderá a un trabajo previo del docente que escoge a los estudiantes a evaluar basado en las necesidades del proceso evaluativo frecuente o en los problemas o deficiencias detectadas.

Nunca se han de realizar las preguntas directamente a un estudiante, sino que se expondrá la pregunta para todo el colectivo, se dará una breve pausa para que todos piensen en la respuesta y después se designará quien la ha de responder, de acuerdo con el plan de clase.

Al terminar la respuesta de cada estudiante, el profesor la analizará y dará la calificación obtenida (5-2), anotándola en el modelo que lleve el profesor.

Otro aspecto a considerar dentro de la introducción es la sistematicidad del proceso docente es importante que el estudiante compruebe el nexo de continuidad entre esta conferencia y la clase anterior, o sea que vea la sistematización que existe dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que el profesor siempre demuestre que existe un nexo entre ambas actividades, que puede resultar inmediato o mediato, para establecer la sistematicidad que tiene que existir en este proceso.

- Desarrollo:

En esta etapa debe existir la motivación del contenido a impartir donde de forma sintética, concreta y objetiva, el profesor resaltará la importancia actual del tema a tratar en la conferencia.

Puede ser política, social, higiénico-sanitaria, epidemiológica, informativa, etc., pero siempre destacará los aspectos esenciales que justifican el tratamiento docente del tema y que lo hacen importante. Se dice que el éxito de la conferencia reside precisamente en este momento y que la atención que los educandos le presten al resto del desarrollo docente de la conferencia

Dependerá en mucho de la habilidad que tenga el profesor para motivarlos.

Otro aspecto es la orientación hacia los objetivos propuestos, donde los objetivos constituyen como la guía para dar una clase, por lo tanto, el profesor expresará los objetivos terminales a obtener, o sea los que le espera que alcancen los educandos al finalizar la clase. Deben ser expresados en forma sencilla, con lenguaje claro, explicando el alcance de cada uno y la importancia que tiene el que todos los logren.

El orden lógico de la exposición es otro componente del desarrollo. Es la etapa esencial de la conferencia, donde el profesor abordará los contenidos teóricos o teórico-demostrativos que mantengan el nexo intrínseco y permitan al estudiante apoderarse de los conocimientos. El profesor debe seleccionar los medios apropiados al tema que va a desarrollar, pudiendo utilizar desde el más sencillo (pizarra) hasta llegar al video. Sólo utilizará los necesarios, ni pocos ni demasiados, los necesarios para alcanzar los objetivos.

Esta es la etapa más extensa de la conferencia y la más importante, requiriendo un gran cuidado en su preparación. No debe nunca dejarse a la improvisación y los contenidos a ofrecer serán los necesarios para cumplimentar los objetivos que den respuesta a los principios didácticos de nuestra pedagogía socialista.

El profesor en su preparación metodológica debe prepararse convenientemente y actualizar sus conocimientos con los datos más recientes de la literatura internacional.

Algunos autores aconsejan realizar resúmenes parciales e introducir preguntas de motivación o de comprobación.

- Conclusiones:

Abordamos el último aspecto en la elaboración de una conferencia, donde el profesor retomará los aspectos más relevantes del tema, de acuerdo con los objetivos y en forma sintética realizará las generalizaciones científico-técnicas, políticas y prácticas, insistiendo en las cuestiones medulares o esenciales que el estudiante debe fijar y que permitirán el cumplimiento de los objetivos docentes.

No debe olvidarse la preparación de las preguntas de comprobación que le permitirán conocer si los objetivos finales o terminales que pretendía obtener de los educandos, se han cumplimentado. Con estos aspectos se medirá la eficiencia del profesor en la preparación e impartición de la clase y permitirán la retroalimentación sobre el grado de aprehensión de los conocimientos de los educandos.

El profesor debe recordar que estas preguntas de comprobación no se evalúan y deben ser una guía para conocer la calidad con que se impartió la clase.

Otros aspectos que no pueden faltar en esta parte es la orientación al estudio independiente, como la etapa decisiva para completar la clase, en la cual el profesor, basado en la retroalimentación recibida de las preguntas de comprobación, debe orientar a los estudiantes como profundizar en el tema, que métodos utilizar en el estudio y como apoderarse mejor de los conocimientos, esta etapa finaliza cuando se indica la bibliografía que deben estudiar. No olvidar que la bibliografía debe ser asequible y accesible al nivel de los educandos. Puede ser básica, complementaria, auxiliar y de consulta.

Concluya con un breve comentario sobre la próxima actividad, incluyendo sus características en cuanto a la forma de enseñanza que se utilizará, la importancia en cuanto a sus objetivos y destacando los materiales a estudiar o cualquier indicación que fuera necesario cumplir para poder tener el debido éxito en la próxima actividad.

Dra. Daisy Hevia Bernal