

MAESTRIA DE URGENCIAS MÉDICAS

1.- TITULO: URGENCIA MÉDICA EN ATENCION PRIMARIA

2.- INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

3.- COORDINADOR: Dr. Álvaro Sosa Acosta Teléfonos: 838-3514 y 34

Mail: siumnac@infomed.sld.cu

urgrav@infomed.sld.cu

4.- DURACIÓN Y MODALIDAD: 1 año y 10 meses A distancia

5.- FUNDAMENTACIÓN

La Maestría para la atención a urgencias y emergencias se inscribe en el sistema de formación académica, como parte del cuarto nivel de enseñanza, con nuevos enfoques metodológicos y organizativos sustentados en la experiencia nacional e internacional. Es una respuesta a uno de los objetivos priorizados del Sistema Nacional de Salud (SNS) de acercar el tratamiento de urgencia al paciente, como punto de partida insustituible para eslabonar la cadena de la supervivencia humana con vistas a tener mayor cuantía de vidas salvadas.

Por el carácter eminentemente social de la Medicina de Urgencia, los cursantes, al relacionarse con su entorno y con las múltiples situaciones que pueden condicionar la aparición de emergencias con peligro para la vida de una persona con o sin enfermedad previa, elevarán su nivel científico- técnico y su competencia profesional con el esencial ejercicio práctico en el escenario de la Atención Primaria de Salud. Este nivel de atención, está llamado a disminuir las cifras de mortalidad, porque es en el escenario pre-hospitalario donde acontecen la mayor cantidad de defunciones de forma imprevista y sólo el reconocimiento a tiempo con la Evaluación precoz de un paciente con peligro vital, puede tener una adecuada y oportuna toma de decisiones, caracterizado por el tratamiento mínimo necesario para el sostén de la vida en ese momento e incidir en el incremento de la supervivencia final por patologías en cada etapa hasta el hospital inclusive. Para ello se requiere del conocimiento y las

habilidades del personal actuante de forma robótica según cada urgencia; además del conocimiento científico para el ejercicio de la investigación en cada problema, siendo la presente maestría una respuesta a estas necesidades.

La organización y planificación de este proceso responde, por tanto, al logro de las aspiraciones en salud que distinguen a la sociedad contemporánea y están relacionadas con la posibilidad real de optimizar la calidad y cantidad de vida de la población, basado en estrategias abarcadoras y desarrolladoras. La condición humana está en el centro de la Maestría en todas sus dimensiones, tanto en la dirección pedagógica como profesional y social en general por la concepción humana del trabajo en salud.

La lógica interna de la Maestría privilegia, como intención metodológica esencial, el enfoque histórico-cultural y la necesaria flexibilidad en cuanto al desarrollo de las tendencias contemporáneas de la educación médica superior y postgraduada a escala mundial; donde el proceso formativo de los cursantes transcurre con un carácter eminentemente activo y creador, en relación con la solución de problemas vinculados con la vida y experiencias profesionales en urgencias médicas, desarrollándose en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio escenario, que son recursos esenciales en el orden didáctico.

El proceso docente educativo que caracteriza a esta figura de formación académica, asume como principios formativos esenciales: la integración docente, asistencial, coordinadora e investigativa; la vinculación de la teoría con la práctica; el desarrollo del estudio-trabajo; la profundización de su auto-preparación y una mayor utilización de la auto-Evaluación, que se concretan en la educación en el trabajo, pilar e interfase académica de los procesos educacional, investigativo y laboral en los servicios de salud.

El asumir este enfoque nos permite precisar como estrategia de enseñanza, la interacción entre la actividad y la comunicación, como criterio básico en la dirección

docente del claustro.

Se debe, por tanto, analizar su carácter sociocultural y la relación que necesariamente debe mediar entre contenidos educativos generales y los didácticos particulares que tipifican la gestión académica y que añade especificidades no sólo al desarrollo del trabajo sino a su misma planificación y Evaluación. Además, refiriéndonos al ámbito cultural, uno de los aspectos relevantes de esta Maestría es el cambio en la cultura y en los puntos de vista del médico de la atención primaria acerca del enfermo bajo situación vital comprometida y además los cambios en los hábitos culturales en las demandas de atención urgente por parte de la población, al tener vivencias positivas en servicios de urgencias de la atención primaria que están mas cercanos. La aspiración fundamental de la maestría es elevar los niveles de competencia profesional en relación con la atención comunitaria en urgencia, de forma tal que se fortalece la calidad de los servicios incrementando la satisfacción de la población atendida, ya sea en Cuba o en otros pueblos que se benefician con los programas de cooperación medica internacional. Las características propias del proceso educacional en las Ciencias Médicas se potencializan al aplicar un modelo educativo que sitúa a la observación, la discusión y la demostración en el quehacer de la atención de urgencia como técnicas didácticas esenciales, aplicadas en el marco del método científico del trabajo profesional.

Queda enmarcada en el propio escenario donde laboran los profesionales de atención primaria a quienes va dirigida y a diferencia de los propósitos del programa de una especialidad, su concepción se basa en la formación, desarrollo y fortalecimientos de modos de actuación propios de la urgencia medica en la Atención Primaria, enfatizando en los enfoques prácticos de la identificación, actuación y la investigación en urgencias medicas que contribuyan a la solución de los problemas emergentes que ocurran en la población, considerados en esta maestría de forma interactiva en el mismo escenario de actuación.

La investigación como herramienta importante para la asimilación de los contenidos de

la maestría se concibe en íntima vinculación con el quehacer profesional de los cursistas. Se hace énfasis en los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos de la investigación en los servicios de Urgencia de Policlínicos, Hospitales locales y en las áreas intensivas municipales.

La sistematización y profundización que logra el cursante en el orden teórico-práctico, además de las habilidades que se desarrollan en función de la práctica asistencial, fundamentan su justificación social en general y académica en particular, lo cual se concreta en la permanente relación con los métodos de enseñanza-aprendizaje, que asume como modalidad formativa fundamental la Educación en el Trabajo.

El comité académico está conformado por profesores de vasta experiencia profesional y pedagógica y de reconocido prestigio en el asesoramiento, formación y desarrollo de los recursos humanos en salud y que basan el diseño teórico-práctico de los contenidos a impartir en experiencias previas aprendidas y aplicadas en cursos y entrenamientos de emergencia o de reanimación con excelentes resultados en el país, así como especializaciones y diplomados.

El claustro de profesores con amplia contribución intelectual y científica, han hecho tareas de perfeccionamiento y desarrollo de la educación médica superior cubana e internacional, tanto en las áreas de pre y postgrado.

5.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Enfermedades del corazón y grandes vasos.

Traumatismos.

Enfermedades respiratorias agudas.

Intoxicaciones exógenas.

Urgencias pediátricas.

Urgencias obstétricas.

6.- ESTUDIANTES

- Ser graduado universitario con título de médico y licenciado en enfermería
- Carta de solicitud a la Maestría y carta de autorización del centro de trabajo.
- Presentar síntesis del curriculum vitae y fotocopias del título de graduado universitario.
- Ser aprobado por el Comité Académico que dirige la Maestría.

7.- PERFIL DEL EGRESADO

Los egresados de la maestría de **Urgencias Médicas en la atención primaria** lograrán:

- La profundización y ampliación de los conocimientos y habilidades en la atención comunitaria a la urgencia, lo que permitirá la formación y el perfeccionamiento del desempeño en correspondencia con las funciones y responsabilidades inherentes a su actuación profesional en la atención primaria.
- La aplicación del método científico en el desarrollo de las capacidades creativas para afrontar el análisis y las soluciones de los problemas de atención al enfermo grave relacionados con la Atención Primaria de salud.

De este modo el egresado será capaz de actuar, en los servicios asistenciales a partir de un enriquecimiento de las competencias necesarias que le permitan un mejor desempeño en la solución de los problemas urgentes y emergentes que se presenten en el individuo, la familia y las emergencias individuales y masivas en la comunidad.

Su influencia se basa fundamentalmente en el desarrollo de sus modos de actuación profesional, como principal herramienta para el perfeccionamiento del Sistema de Salud. Aportará información, tanto en el orden asistencial como investigativo en relación con las estrategias de salud dirigida a la población con la que interactúa. Además

podrá participar en el desarrollo de proyectos para la solución de las problemáticas concretas que se le presenten. Asimismo, el egresado estará capacitado para actuar como un factor multiplicador del quehacer asistencial, al concertar esfuerzos e influir en los distintos factores que intervienen en la Atención Primaria de Salud Bucal.

En consecuencia con lo expresado, el egresado:

Será un médico, con cualidades de investigador, que hace uso de sus competencias profesionales como herramientas esenciales para su desempeño en la asistencia de urgencia y de emergencia en la comunidad: tanto en la recepción-Evaluación y estabilización como en el rescate-estabilización y el traslado asistido de los enfermos.

8.- PLAN DE ESTUDIO

a) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIO.

Estrategia metodológica

El desarrollo de las competencias profesionales en urgencia y emergencia médica en el nivel de la atención primaria y la investigación en salud, constituye los ejes metodológicos de esta Maestría. Su desarrollo se efectúa por etapas y se concreta en acciones donde cada curso tributa y contribuyen de forma escalonada al logro de los objetivos generales propuestos.

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia Orientadora, el Trabajo en Grupo, el Estudio Independiente, enfatizando en las diferentes modalidades propias de la Educación en el Trabajo. Esta concepción didáctica responde a un principio fundamental de la enseñanza activa en el ámbito de la Educación Superior, que plantea: la asimilación de los contenidos eleva su calidad

cuando tiene lugar en los escenarios propios de la práctica profesional. Tiene un gran componente de auto preparación y trabajo independiente que se concreta a través de revisiones bibliográficas, informes, ejercicios y otras tareas docentes orientadas en las actividades de grupo, todo lo cual esta en función de la actualización y desarrollo de los modos de actuación profesionales previstos en este proceso. Los maestrantes, podrán autoevaluarse a partir de su desempeño y también en la dinámica de las actividades de grupo para poder prepararse con vistas a la Evaluación final de cada curso. En el ultimo curso será revisada toda la materia a partir de problemas, unos tendrán la respuesta y otros serán respondidos por el maestrante y la computadora le aprobara o no la respuesta a manera de autoformación interactiva y además como auto Evaluación con vistas a su futura Evaluación final.

Resulta importante destacar que la gestión docente de los diferentes cursos que integran esta maestría estará en función de la concepción y realización del trabajo de investigación que se concretará en el Trabajo de Tesis, cuya presentación y defensa le permitirá al cursante lograr el título de Master.

Se han elaborado Guías de Estudio para cada curso, como herramienta que facilitan a los cursantes la comprensión y asimilación de los contenidos temáticos y los orientan en el desarrollo de determinadas tareas, que coadyuvan al logro de los objetivos generales de los diferentes cursos propuestos. Estas Guías facilitan, el necesario y sistemático contacto entre el profesor y los cursistas como elemento fundamental del proceso de enseñar y aprender, así como entre facilitadores y cursistas al igual que entre facilitadores y profesores, o sea una organización académica en cascada, es decir se mantendrá la relación e intercambio constante con el comité académico de la maestría y los diferentes niveles organizativos. Las Guías se actualizarán para cada edición de la Maestría, sobre la base de los criterios dados por los maestrantes, facilitadores y profesores.

El claustro docente en cada lugar que se establezca la maestría, así como los tutores de tesis y los facilitadotes serán aprobados por el comité académico de la maestría. El

claustro docente tendrá garantizado en cada lugar la bibliografía básica y complementaria para cada curso, la cual estará en versión digitalizada, e incluirá los materiales esenciales en las diferentes temáticas de estudio.

Los cursantes tienen que aprobar los diferentes cursos que forman parte de la Maestría como requisito previo a la presentación y defensa ante un Tribunal de su trabajo de Tesis. Los que aprueben esta defensa recibirán su certificado de "Master en Urgencia Medica".

Cada curso de la Maestría, se certificará con los créditos correspondientes.

b) OBJETIVOS GENERALES

Los egresados de la maestría de Urgencias Medicas deberán ser capaces de:

- Dirigir investigaciones en el campo de la urgencia médica que apoyen el desarrollo de la atención primaria de salud.
- Identificar de forma rápida situaciones individuales y colectivas que indiquen peligro vital inmediato y mediato.
- Ejecutar acciones inmediatas de sostén vital individual y estrategias de intervención en emergencias colectivas a partir de los problemas identificados.

c) ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

La Maestría consta de 14 cursos, de ellos 10 son relacionados con la urgencia y 4 son de temáticas generales de apoyo. De los 10 cursos de urgencia hay 8 obligatorios y dos opcionales, que pueden ser sustituidos por otros cursos oficiales relacionados con la urgencia que el comité académico definirá como posibles cursos a convalidar.

Cada curso tiene conferencias orientadoras en video o digitalizada, tiempo para el trabajo de grupo con guías de estudio dirigidas a los maestrantes, profesores y facilitadores, tiempo para educación en el trabajo y también para trabajo o estudio individual, los cuales están desglosados en cada uno de los cursos.

Los cuatro cursos de materias generales son: computación y metodología de la investigación con 144 horas cada uno, los otros son inglés y promoción en salud, cada uno con 288 horas.

La maestría otorgará como mínimo 70 créditos.

LOS OCHO CURSOS DE URGENCIA OBLIGATORIOS SON:

- General de Urgencias Medicas (240 horas)
- Primeros auxilios y Reanimación Básica sin equipos (96 horas)
- Reanimación avanzada Cardiorrespiratoria y cerebral (192 horas)
- Reanimación avanzada Pediátrica-neonatal (144 horas)
- Resucitación prehospitalaria del traumatizado (144 horas)
- Organización en la atención a emergencias masivas (96 horas)
- Atención inicial al paciente critico (96 horas)
- Dinámica en situaciones de emergencia (144 horas)

Los DOS CURSOS opcionales que se ofertan son:

- Trastornos electrocardiográficos mas comunes (144 horas)
- Reanimación avanzada al traumatizado (144 horas)

Cursos o actividades que pueden convalidar como cursos opcionales:

- Apoyo vital avanzado en atención primaria, denominado también como Apoyo vital pre-hospitalario (AVIPREH)
- Apoyo vital avanzado cardiaco (AVIACARC)
- Apoyo vital avanzado al trauma (AVIAT)
- Apoyo vital avanzado pediátrico (AVIAPEN)
- Trombolisis
- Electrocardiografía para la atención primaria
- Emergencias Medicas, Ciudad Habana
- Electrocardiograma y Reanimación
- Preparación de urgencias para la cooperación internacional
- Los dos cursos que se ofertan como opcionales

ACTIVIDADES NO LECTIVAS VINCULADAS AL PROGRAMA QUE OTORGA UN CREDITO CADA UNA:

- presentación como autor o coautor de un trabajo científico en congreso nacional o internacional
- curso pre o post congreso nacional o internacional sobre urgencia
- publicación como autor o coautor en revista nacional o internacional de un trabajo sobre urgencia
- publicación como autor principal de un trabajo sobre urgencia en revista provincial
- participación como conferencista o panelista sobre temática de urgencia en una jornada provincial o en cursos provinciales relacionados o no con una Jornada Médica provincial.

ESTRUCTURA DE LA MAESTRIA

CURSOS	Horas	Confe- rencias	Trabajo Grupo	Educac Trabajo	Estudio Indep	Créditos
Computación	144	44			100	3
Metodología de la Investigación	144	52			92	3
Inglés	288	88			200	6
Promoción en Salud	288	88		150	50	6
General de Urgencias	240	34	20	74	108	5
Primeros Auxilios y Reanimación	96	6	36	23	37	2
Reanimación Avanzada Cardíaca	192	5	49	56	78	4
Trauma Pre-hospitalario	144	4	46	34	56	3
Reanimación Pediátrica Neonatal	144	9	45	38	48	3
Emergencias Masivas	96	4	28	22	43	2
Paciente crítico	96	8	32	14	54	2
Dinámica Emergencias	144	0	42	28	70	3
Electrocardiograma	144	6	24	40	70	3
AVA Trauma	144	3	44	37	56	3
Tesis					1056	22
TOTALES	3360	351	362	516	1056	70

Nota: hay 50 horas de Evaluación en la maestría que completan las 3360 y corresponden a 3 o 4 horas de Evaluación certificativa por curso.

CURSO 5

I. **TITULO DEL CURSO:** CURSO GENERAL DE URGENCIAS

II. **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:** DIAGNOSTICAR Y TRATAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS MÉDICAS EN SU ESTADIO INICIAL.

III. **DIRIGIDO A:** MEDICOS y LICENCIADOS EN ENFERMERÍA.

IV. **DURACIÓN:** 240 HORAS

V. **PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS.**

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educac. en el Trabajo.	Trabajo Indep.
1.	Generalidades de Urgencia	6	1	0	2	3
2	Afecciones respiratorias de urgencia	31	4	3	10	14
3	Urgencias Cardiológicas	49	7	4	16	22
4	Eventos agudos del S.N.C.	21	3	2	6	10
5	Sepsis y urgencias	17	2	2	5	8
6	Atención al trauma	21	3	1	7	10
7	Urgencias digestivas	17	3	2	5	7
8	Urgencias obstétricas	16	2	1	5	8
9	Emergencia neonatal	9	1	1	3	4
10	Intoxicaciones	10	2	1	3	4
11	Otras urgencias	39	6	3	12	18
	Evaluación	4				
	Total	236	34	20	74	108

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - GENERALIDADES DE URGENCIA <i>HORAS DEL TEMA: 6</i>	
Objetivo(s):	Ejecutar las acciones protocolizadas en el mundo actual en relación con la atención al paciente con una urgencia médica.
Contenidos:	Prioridades en la atención de urgencia. Triage. Evacuación y Transportación
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Educación en el trabajo 2 horas Trabajo independiente 3 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas, 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 2 - AFECIONES RESPIRATORIAS DE URGENCIA. <i>HORAS DEL TEMA: 31</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar y Tratar la Insuficiencia Respiratoria Aguda.
Contenidos:	Diagnóstico clínico del fallo respiratorio agudo. Manejo del broncoespasmo agudo en el Asma Bronquial y en la EPOC Reconocimiento y conducta de la Neumonía grave. Normas de actuación frente a los trastornos cardio-respiratorios graves en niños (laringitis, bronquiolitis y crisis hipóxicas)
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 4 horas Trabajo de grupo 3 horas Educación en el trabajo 10 horas Trabajo independiente 14 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas, 2003.

Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 3 - URGENCIAS CARDIOLÓGICAS <i>HORAS DEL TEMA: 49</i>	
Objetivo(s):	Identificar y actuar consecuentemente ante un síndrome de shock, fracaso cardíaco agudo, emergencia o urgencia hipertensiva y trastornos del ritmo que amenacen la vida. Diagnosticar y tratar precozmente al paciente sospechoso de presentar un Síndrome coronario agudo. Valorar y manejar adecuadamente los trastornos vasculares periféricos agudos.
Contenidos:	Insuficiencia cardíaca aguda, edema pulmonar cardiogénico Shock. Tipos: hipovolémico, cardiogénico, séptico y anafiláctico. Su atención inmediata. Taquiarritmias y bradiarritmias. Reconocimiento electrocardiográfico y aplicación de los algoritmos terapéuticos en cada caso. Diagnóstico y manejo del Infarto Agudo del Miocardio y la Angina Inestable. Insuficiencia arterial periférica aguda y Trombosis venosa profunda. Tratamiento inicial.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 7 horas Trabajo en Grupo 4 horas Educación en el trabajo 16 horas Trabajo independiente 22 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa y Certificativa

TEMA No. 4 - EVENTOS AGUDOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. <i>HORAS DEL TEMA: 21</i>	
Objetivo(s):	Identificar la Urgencia Neurológica y sus variantes, y tratarla adecuadamente en su período agudo.
Contenidos:	Status convulsivo, causas y conducta. Injuria neurológica de causa vascular, infecciosa y traumática. Algoritmo de sospecha y protocolo terapéutico.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 3 horas Trabajo de grupo 2 horas Educación en el trabajo 6 horas Trabajo independiente 10 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 5 - LA SEPSIS EN LA URGENCIA MÉDICA. <i>HORAS DEL TEMA: 17</i>	
Objetivo(s):	Aplicar los protocolos establecidos para detectar signos de gravedad en un paciente séptico y su correcto manejo.
Contenidos:	Estadios de la sepsis (SRIS, sepsis severa, Shock séptico y disfunción múltiple de órganos) factores de mal pronóstico. Actuación terapéutica atendiendo al estadio y posibles gérmenes causales. Flujograma del paciente febril. Utilización de antibióticos de acuerdo a la procedencia de la sepsis (comunitaria o nosocomial).
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 2 horas Trabajo en grupo 2 horas Educación en el trabajo 5 horas Trabajo independiente 8 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 6 - ATENCIÓN AL TRAUMA*HORAS DEL TEMA: 21*

Objetivo(s):	Identificar, priorizar y tratar las lesiones corporales y sus consecuencias en el paciente traumatizado grave mediante la Evaluación clínica.
Contenidos:	Medidas generales que incluyen la Evaluación de la magnitud del trauma, el inicio del tratamiento garantizando las funciones vitales. Identificación del lesionado complejo.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 3 horas Trabajo en grupo 1 hora Educación en el trabajo 7 horas Trabajo independiente 10 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 7 - URGENCIAS DIGESTIVAS.*HORAS DEL TEMA: 17*

Objetivo(s):	Identificar, evaluar y manejar el dolor abdominal agudo y el sangramiento digestivo. Evaluar y tratar a la EDA y la deshidratación.
Contenidos:	Clasificación, diagnóstico y manejo del dolor abdominal. Tipos, causas, cuadro clínico y conducta en el sangramiento digestivo con peligro para la vida. Aplicación del manejo protocolizado de la EDA y la deshidratación.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 3 horas Trabajo en grupo 2 horas Educación en el trabajo 5 horas Trabajo independiente 7 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médica; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 8 - URGENCIAS OBSTÉTRICAS. <i>HORAS DEL TEMA: 16</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar, Identificar prioridades y tratar las urgencias obstétricas relacionadas con el embarazo, el parto y el puerperio.
Contenidos:	Gestorragia. Shock hipovolémico, diagnóstico y conducta. Enfermedad hipertensiva del embarazo. Diagnóstico, complicaciones y conducta. Asistencia urgente al parto. Causas y manejo. Sepsis puerperal. Diagnóstico y tratamiento. Embolismo de líquido amniótico. Diagnóstico y manejo.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 2 horas Trabajo en grupo 1 hora Educación en el trabajo 5 horas Trabajo independiente 8 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 9 - URGENCIAS NEONATALES. <i>HORAS DEL TEMA: 9</i>	
Objetivo(s):	Identificar y tratar las principales urgencias neonatales.
Contenidos:	Reanimación en el salón de parto. Distress respiratorio causa y actuación. Afecciones cardiovasculares: arritmias e insuficiencia cardíaca. Diagnóstico y manejo. Trastornos endocrino metabólicos: hipoglicemias e hipocalcemias. Tratamiento. Infecciones congénitas y perinatales adquiridas. Clínica y tratamiento. Afecciones quirúrgicos del recién nacido: causas y conductas.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo en grupo 1 hora Educación en el trabajo 3 horas Trabajo independiente 4 horas

Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 10 - MANEJO DEL PACIENTE INTOXICADO. <i>HORAS DEL TEMA: 10</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar, identificar el riesgo y tratar en el período inicial las intoxicaciones incluyendo drogas de abuso.
Contenidos:	Aplicación de los principios básicos que rigen el manejo general del paciente intoxicado. Diagnóstico rápido y manejo de las intoxicaciones por drogas de abuso: Cocaína. Marihuana, y psicoestimulantes.
Formas de organización del proceso enseñanza-Aprendizaje	Conferencia Orientadora 2 horas Trabajo en grupo 1 hora Educación en el trabajo 3 horas Trabajo independiente 4 horas
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 11 - OTRAS URGENCIAS Y ASPECTOS BIOÉTICOS. <i>HORAS DEL TEMA: 39</i>	
Objetivo(s):	Tratar las urgencias medio ambientales. Identificar las principales urgencias psiquiátricas y establecer la conducta a seguir. Diagnosticar y tratar las complicaciones graves del paciente diabético. Establecer los criterios e indicaciones para el uso de la sedación y analgesia. Analizar y actuar ante los dilemas bioéticos al final de la vida.
Contenidos:	Clasificación y conducta en el casi ahogamiento. Causas y manejo terapéutico en la hipo e hipertermia. Shock eléctrico: diagnóstico y tratamiento. Mordeduras. Conducta terapéutica.

	<p>Criterios de intervención en crisis en afecciones psiquiátricas de urgencias.</p> <p>Causas, diagnóstico y manejo de las complicaciones graves del diabético.</p> <p>Aplicación de la sedación y la analgesia en las urgencias médicas.</p> <p>Análisis y aplicación de los dilemas bioéticos de pacientes y familiares al enfrentar las emergencias médicas con peligro para la vida.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<p>Conferencia Orientadora 6 horas.</p> <p>Trabajo grupal 3 horas</p> <p>Educación en el trabajo 12 horas</p> <p>Trabajo independiente 18 horas</p>
Medios de enseñanza:	Videos y CD.
Bibliografía básica	Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas; 2003.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica está determinada por las características del curso y las condiciones de realización del mismo. Por tanto, la función protagónica del maestrante es determinante en el rol de constructor del conocimiento mediante la orientación que reciba por todas las vías posibles. Se pondrá énfasis en la fase de orientación de la actividad docente en sentido general, propiciando la información de la forma más asequible que facilite su labor grupal e independiente. Por tanto, las Conferencias Orientadoras y las Guías de Estudio se convierten en documentos básicos que reflejan una posición problémica, interactiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Guías de estudio, Power-Point, TV (video), Escenarios propios de la APS.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y auto Evaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursitas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previsto

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico practico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Urgencias Médicas: Guías de primera atención. Editorial Ciencias Médicas. 2003.

XI. COORDINADORES DEL CURSO.

Dr. Alvaro Sosa Acosta.
Dra. Ibis Rojo Casares
Dr. Pedro Luis Véliz Martínez

CURSO 6.

I. TITULO DEL CURSO: PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN BÁSICA

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Ejecutar primeros auxilios sin recursos en situaciones de urgencia y emergencia en la comunidad.

Educar a la comunidad en primeros Auxilios y reanimación.

III. DIRIGIDO A: Personal de la salud.

IV. DURACIÓN: 96 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educ. En el Trabajo.	Trabajo Indep..
1.	Introducción .Principios de la Reanimación Cardiopulmonar básica	18	1 hora	6 horas	3 horas.	8 horas
2	Manejo de la vía aérea y la ventilación.	14	1 hora	4 horas	4 horas.	5 horas
3	Primeros auxilios en general.	24	1 hora	10 horas	6 horas.	7 horas
4	Vendajes e inmovilizaciones	16	1 hora	6 horas.	6 horas.	3 horas
5	Primeros auxilios en el paciente traumatizado.	12	1 hora	4 horas	2 horas.	5 horas
6	Manejo básico de víctimas en masa	8	1 hora	2 horas	2horas	3 horas
	Evaluación	4				
	Total	96	6	36	23	31

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - Reanimación Cardiopulmonar y Cerebral básica. <i>HORAS DEL TEMA: 18</i>	
Objetivo(s):	Reanimar a una víctima de parada cardiorrespiratorio.
Contenidos:	<p>Concepto de parada Cardiorrespiratoria. Epidemiología. Cadena de la supervivencia. Algoritmo universal de la parada cardiorrespiratoria. Evaluación del estado de conciencia. Permeabilización de las vías aéreas y comienzo de la ventilación. Reanimación cardiopulmonar básica en: lactantes, niños, adultos, embarazadas. Relación ventilación compresión en adultos, niños y lactantes Posicionamiento de las manos para la compresión cardiaca. Compresiones cardiacas (no masajista, no reboteador, no manicruzado). Compresión cardiaca continua (cardiopump).</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-	<p>Conferencias orientadoras 3 horas Trabajo en grupo 6 horas Educación en el trabajo 3 horas</p>

aprendizaje	Trabajo independiente 6 horas
Medios de enseñanza:	video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 2 - Manejo de la vía aérea y ventilación. <i>HORAS DEL TEMA: 14</i>	
Objetivo(s):	Ejecutar maniobras de permeabilización de la vía aérea y la ventilación sin equipamiento.
Contenidos:	Métodos manuales para permeabilizar. Métodos alternativos. Barrido a ciegas y pinza digital. Dispositivos de barreras. Ventilación Boca-boca, boca-nariz.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 4 horas Trabajo independiente 4 horas
Medios de enseñanza:	video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 3 - Primeros auxilios. <i>HORAS DEL TEMA: 24 horas.</i>	
Objetivo(s):	Identificar las lesiones y su prioridad por riesgo Ejecutar los primeros auxilios con recursos mínimos ..
Contenidos:	Conducta inicial ante víctimas con hemorragias con o sin choque. Conducta inmediata ante víctimas con lesiones de: Cabeza, cuello, tórax, abdomen, columna, pelvis y extremidades. Primeros auxilios a pacientes quemados, choque eléctrico y en ahogados. Primeros auxilios ante la sospecha de enfermedad cerebrovascular, pérdida súbita de conciencia y convulsiones. Conducta inmediata ante un paciente con dolor torácico, sugestivo de origen cardiovascular. Conducta inicial ante pacientes con reacciones alérgicas agudas e intoxicaciones exógenas.

Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 4 horas Trabajo en grupo 10 horas Educación en el trabajo 6 horas Trabajo independiente 4 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: adulto, niño, lactante, Paciente modelo vivo.
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 4 - Inmovilización y vendajes. <i>HORAS DEL TEMA: 16 horas.</i>	
Objetivo(s):	Inmovilizar al paciente y controlar sangramiento para traslado seguro y sin dolor.
Contenidos:	Inmovilización manual de la columna cervical. Collarín cervical métodos alternativos. Remoción de cascos. Inmovilización de miembros. Inmovilización en tabla espinal larga. Vendajes y sus variantes: vendaje circular, en espiral, en espiral con inverso, en ocho, recurrente, axila y hombro. Vendajes de cabestrillo Vendajes de la cadera, muslo, pierna, rodilla, tobillo, planta y dorso del pie. Pañuelo triangular: Posición de traslado en algunas condiciones de emergencias. Traslados sin medios.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 6 horas Educación en el trabajo 6 horas Trabajo independiente 2 horas
Medios de enseñanza:	Guía del socorrista.
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 5 - Primeros auxilios en el paciente politraumatizado.*HORAS DEL TEMA: 12 horas.*

Objetivo(s):	Identificar las lesiones, potencialmente letales en el traumatizado. Reanimar con recursos mínimos a las víctimas traumatizadas..
Contenidos:	Sospecha de lesiones. Conducta en el sitio del accidente.. Lesiones traumáticas de: Cabeza, cuello, tórax, abdomen, columna, pelvis y extremidades. Lesionados en edades extremas y Gestantes.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 2 horas Trabajo independiente 4 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: adulto, niño, lactante, Paciente modelo vivo.
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 6 - Manejo básico de Víctimas en masa.*HORAS DEL TEMA: 8 horas.*

Objetivo(s):	Organizar en los escenarios de los hechos la atención a víctimas en masa. Jerarquizar niveles de prioridad de atención de los lesionados.
Contenidos:	Riesgos y desastres. Concepto de víctimas en masa. Planes de recepción de víctimas en masa. Elementos de triage inicial o primer triage. Secuelas de los desastres.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 1 hora Trabajo en grupo 2 horas Educación en el trabajo 2 horas Trabajo independiente 3 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, paciente modelo vivo.
Bibliografía básica	Manual para la instrucción del socorrismo
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia Orientadora, el Trabajo en Grupo, el Trabajo Independiente, enfatizando en las diferentes modalidades propias de la Educación en el Trabajo.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Televisión y video, Discos compactos, maniqués de adulto y bebés, Guías de estudios, y Medios accesorios para abordaje de la vía aérea y compresión cardiaca.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Básica: Guía del Socorrista. MINSAP; 2001-02

Complementaria: Manual del Instructor de Socorrista. MINSAP Editorial Damuji. 2001

XI. COORDINADORES DEL CURSO.

Dr. Alvaro Campuzano Valdez
Dr. Gabriel M. Rodríguez Suárez.
Dr. Roberto Sabina Martínez.

CURSO No. 7

I. **TITULO DEL CURSO:** REANIMACIÓN CARDIO - RESPIRATORIA Y CEREBRAL AVANZADA.

II. **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:**

Aplicar las técnicas generales de reanimación avanzada a pacientes con situaciones de peligro vital inminente.

III. **DIRIGIDO A:** Personal Médico y Licenciados en Enfermería.

IV. **DURACIÓN:** 192 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo	Educación en el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Manejo de la vía aérea y la ventilación.	22	1 hora	6 horas	6 horas	12 horas
2	Protocolos en Emergencias Cardiológicas.	20	1 hora	5 horas	6 horas	9 horas
3	Paro cardio-respiratorio y reanimación cardiopulmonar.	80	1 hora	22 horas	26 horas	32 horas
4	Manejo del IMA en el Servicio de Urgencias.	18	1 hora	4 horas	8 horas	6 horas
5	Situaciones especiales de Reanimación.	46	1 hora	12 horas	10 horas	23 horas
	Evaluación	6				
	Total	192	5 horas	49 horas	56 horas	82 horas

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - Manejo de la vía aérea y ventilación. <i>HORAS DEL TEMA: 22</i>	
Objetivo(s):	Ejecutar las acciones que garanticen la adecuada ventilación y oxigenación del paciente con compromiso vital.
Contenidos:	<p>Recuento anatómico fisiológico de la respiración. FiO₂, medición de la oxigenación. Técnicas para la oxigenación urgente, dispositivos empleados.</p> <p>Técnicas de ventilación sin accesorios.</p> <p>Ventilación con resucitador bolsa-válvula-máscara.</p> <p>Ventiladores con disparo manual.</p> <p>Máscara faríngea.</p> <p>Intubación endotraqueal técnica y criterios.</p> <p>Intubación nasotraqueal, técnica y criterios.</p> <p>Modalidades de ventilación: presión positiva continua, presión positiva al final de la espiración.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<p>Conferencias orientadoras 2 horas</p> <p>Trabajo en grupo 6 horas</p> <p>Educación en el trabajo 6 horas</p> <p>Estudio independiente 11 horas</p>
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	En formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 2 Arritmias más frecuentes. <i>HORAS DEL TEMA: 20</i>	
Objetivo(s):	Tratar las arritmias que ponen en peligro la vida.
Contenidos:	<p>Arritmias ventriculares y supraventriculares. Pasos a seguir para su identificación. Causas más frecuentes.</p> <p>Inestabilidad hemodinámica por arritmias.</p> <p>Algoritmo de la taquicardia estable e inestable.</p> <p>Algoritmo de la bradicardia estable e inestables.</p> <p>Utilización de antiarrítmicos.</p> <p>Utilización de las técnicas y equipos para monitorización y cardioversión sincronizada.</p> <p>Utilización del marcapasos transcutáneo en las bradicardias.</p>
Formas de organización del proceso	<p>Conferencias orientadoras 2 horas</p> <p>Trabajo en grupo 5 horas</p>

enseñanza-aprendizaje	Educación en el trabajo 6 horas Estudio independiente 8 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	En formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 3 - Paro cardio-respiratorio y reanimación cardiopulmonar. <i>HORAS DEL TEMA: 80.</i>	
Objetivo(s):	Reanimar con todo el equipamiento a una víctima en parada cardiorrespiratoria.
Contenidos:	<p>Concepto de RCP básica y avanzada. Epidemiología. Cadena de la supervivencia. Algoritmo universal de la parada cardiorrespiratoria.</p> <p>Evaluación del estado de conciencia.</p> <p>Permeabilización de las vías aéreas y comienzo de la ventilación.</p> <p>Recuento de reanimación cardiopulmonar básica.</p> <p>Posicionamiento de las manos para la compresión cardíaca.</p> <p>Compresiones cardíacas (no masajista, no rebotador, no maní cruzado).</p> <p>Utilización del monitor desfibrilador en la identificación del ritmo cardíaco y en la desfibrilación, empleo del marcapasos transcutáneo en la asistolia.</p> <p>Algoritmo de reanimación para el paro en FV y TVSP.</p> <p>Algoritmo de la asistolia.</p> <p>Algoritmo de la AESP.</p> <p>Vías de infusión de fármacos y líquidos, fármacos antiarrítmicos durante la reanimación, empleo de amins.</p> <p>Hiperresucitación.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<p>Conferencias orientadoras 2 horas</p> <p>Trabajo en grupo 26 horas</p> <p>Educación en el trabajo 22 horas</p> <p>Trabajo independiente 31 horas.</p>
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	En formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 4 - Manejo del IMA en el servicio de Urgencias.*HORAS DEL TEMA: 18 horas.*

Objetivo(s):	Tratar el síndrome coronario agudo. Tratar el infarto agudo del miocardio y sus complicaciones.
Contenidos:	Síndrome coronario Agudo, concepto y fisiopatología. Presentación clínica. Algoritmo del dolor precordial isquémico. Localización del infarto: utilización del EKG 12 derivaciones. Elevación del segmento ST. Trombolisis. Criterios. Trombolíticos a usar. Shock cardiogénico. Fallo de bomba. Arritmias asociadas al IMA. Valoración e identificación de reperfusión.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras. 2 horas Trabajo en grupo. 4 horas Educación en el trabajo. 8 horas Estudio independiente. 4 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto .paciente modelo vivo.
Bibliografía básica	En formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 5 - Situaciones especiales de Reanimación.*HORAS DEL TEMA: 46 horas.*

Objetivo(s):	Conocer las particularidades de la reanimación cardiorrespiratoria y cerebral en las diferentes situaciones especiales.
Contenidos:	Paro cardíaco asociado al politraumatizado. Hipotermia. Ahogamiento incompleto. Descarga eléctrica y rayos. Paro cardíaco en la embarazada. En Urgencias toxicológicas.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras. 6 horas Trabajo en grupo. 12 horas Educación en el trabajo. 10 horas Estudio independiente. 18 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto .paciente modelo vivo.
Bibliografía básica	En formato electrónico.

Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica está determinada por las características del curso y las condiciones de realización del mismo. Por tanto, la función protagónica del maestrante es determinante en el rol de constructor del conocimiento mediante la orientación que reciba por todas las vías posibles. Se pondrá énfasis en la fase de orientación de la actividad docente en sentido general, propiciando la información de la forma más asequible que facilite su labor grupal e independiente. Por tanto, las Conferencias Orientadoras y las Guías de Estudio se convierten en documentos básicos que reflejan una posición problémica, interactiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Guías de estudio, Power-Point, TV. (video), Escenarios propios de la APS.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Conferencias en Formato electrónico.
Manual ACLS. American Heart Association

XI COORDINADORES DEL CURSO

Dr. Alvaro Sosa Acosta.
Dr. Alvaro Campuzano Valdés
Dr. Ricardo Pereda González.

CURSO No. 8

I. TITULO DEL CURSO: ATENCIÓN PRE-HOSPITALARIA AL TRAUMATIZADO.

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Tratar de forma inmediata con alta competencia y sensibilidad humana a los pacientes víctimas de lesiones traumáticas, en el sitio del suceso o en áreas prehospitarias.

III. DIRIGIDO A:

Médicos general básico, especialistas en MGI, Especialistas de cualquier especialidad clínica o quirúrgica dedicada a la urgencia, Licenciadas en enfermería y enfermos generales.

IV. DURACIÓN: 144 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educación en el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Secuencia de Atención al Traumatizado.	45	1	14	10	20
2	Reanimación, Inmovilización y transporte del paciente traumatizado.	30	1	10	8	11
3	Tipos de trauma, particularidades y procedimientos quirúrgicos	40	1	14	10	15

	de emergencia.					
4	Situaciones especiales	25	1	8	6	10
	Evaluación	4				
	Total	144	4	46	34	56

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - Secuencia de atención al politraumatizado. <i>HORAS DEL TEMA: 45</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar y establecer prioridades de atención a los lesionados, según compromiso vital, sobre la base de reconocer la importancia del trauma como problema de salud y la relación que existe entre la energía cinética y el daño físico, como elementos básicos para aumentar la sospecha de lesiones en el ámbito pre hospitalario.
Contenidos:	<p>Lesiones traumáticas. Politrauma, concepto. Epidemiología. Muerte trimodal por trauma. Cadena de supervivencia. Sistemas de trauma. Mitigación del riesgo.</p> <p>Sospechas de lesiones: Energía cinética. velocidad Leyes físicas de conservación de la energía. Distancia de detención. Trauma abierto. Fuerzas y mecanismos de producción. Trauma cerrado. Fuerzas y mecanismos de producción. Cavidades temporales y permanentes. Colisiones de vehículos: Triple colisión, impactos frontales, laterales, posteriores y volcaduras. Accidentes en motocicleta. Atropellamiento de peatón. Modelo adulto y niño. Caídas de alturas. Caída en agua poco profundas. Heridas por arma blanca. Agente y trayectoria Heridas por armas de fuego. Lanzamientos de proyectiles. Elementos de balística. Cavidades temporales y permanentes. Lesiones por explosión. Onda expansiva. Revisión primaria Concepto. Escena segura ABC en trauma, Evaluación simultánea. Omisiones diagnósticas potencialmente mortales. Triage. Concepto, tipos de triage fisiológico, anatómicos y combinados. ventajas y desventajas Código de colores, según apremio vital.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-	<p>Conferencias orientadoras. 1 hora Trabajo en grupo. 14 horas Educación en el trabajo. 10 horas Estudio independiente. 20 horas</p>

aprendizaje	
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de atención pre hospitalaria al trauma (PHTLS).
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

TEMA No. 2 - Reanimación, inmovilización y transporte del paciente politraumatizado.

HORAS DEL TEMA: 30

Objetivo(s):	Realizar maniobras para permeabilizar la vía aérea y la resucitación inicial con líquidos del paciente politraumatizado. Proporcionar un traslado seguro al lesionado.
Contenidos:	<p>Manejo de la vía aérea en el paciente lesionado. Abordaje manuales o con pocos recursos. Abordaje invasivo de la vía aérea. Métodos para mejorar la oxigenación.</p> <p>Shock, concepto, clasificación. Diagnóstico.</p> <p>Shock hemorrágico. Cálculo de las pérdidas. Reposición de volumen.</p> <p>Evaluación de la respuesta a la administración con líquidos.</p> <p>Examen del lesionado (cabeza a pie).</p> <p>Lesiones potencialmente mortales.</p> <p>Empaquetamiento del lesionado.</p> <p>Tabla espinal larga y corta. técnica para su uso.</p> <p>Inmovilización cervical: manual, con collarín.</p> <p>Hemostasia provisional.</p> <p>Evacuación asistida. Importancia.</p> <p>Importancia del aviso a la institución receptora.</p> <p>ReEvaluación constante del lesionado.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<p>Conferencias orientadoras. 1 hora</p> <p>Trabajo en grupo. 10 horas</p> <p>Educación en el trabajo. 8 horas</p> <p>Trabajo independiente. 11 horas</p>
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de atención pre hospitalaria al trauma (PHTLS).
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

TEMA No. 3 - Tipos de trauma y procedimientos quirúrgicos de emergencia.

HORAS DEL TEMA: 40

Objetivo(s):	Diagnosticar, tratar y realizar los procedimientos quirúrgicos indispensables a los pacientes traumatizados, en el sitio del accidente o antes de la llegada al hospital, con especial énfasis en los que tienen compromiso vital.
Contenidos:	<p>Trauma de la cabeza. Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Sospecha de lesiones potencialmente graves. Presión intracraneal y su relación con presión de perfusión cerebral y la tensión arterial media. Trauma abierto: heridas epicraneales, fracturas expuestas. Trauma cerrado: conmoción, contusión y hemorragias intracerebrales.</p> <p>Trauma del cuello: Heridas y lesión de columna cervical.</p> <p>Trauma de columna dorso lumbar: sospecha de lesiones, inmovilización.</p> <p>Trauma de tórax: Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Sospecha de lesiones potencialmente graves. Manejo inmediato.</p> <p>Trauma de abdomen: Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Sospecha de lesiones potencialmente graves. Evisceración. Manejo inmediato.</p> <p>Trauma de extremidades: Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Sospecha de lesiones potencialmente graves. Heridas vasculares, fracturas abiertas. Amputación traumática. Síndrome de aplastamiento.</p> <p>Procederes quirúrgicos de emergencia Cricotiroidotomía. Abordaje venoso superficial. Venipuntura. Disección de venas, disección de safena antemalleolar. Vía intraósea. Punción pleural. Pericardiocentesis.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras. 1 hora Trabajo en grupo. 14 horas Educación en el trabajo. 10 horas Trabajo independiente. 15 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de atención pre hospitalaria al trauma (PHTLS).
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

TEMA No. 4 - Situaciones especiales <i>HORAS DEL TEMA: 25</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar y tratar las lesiones traumáticas en edades extremas y en la mujer embarazada. Asistir al paciente quemado en el sitio del accidente o en el área de salud.
Contenidos:	Trauma del anciano: cambios hemodinámicas en los ancianos, Fisiopatología. Sospecha de lesiones, cuidados en su manejo prehospitalario. Trauma del niño: cambios anatómicos y fisiológicos en el niño. Sospechas de lesiones. Manejo prehospitalario. Trauma en la embarazada: cambios fisiológicos en los diferentes trimestres del embarazo. Sospechas de lesiones. Manejo prehospitalario. Lesiones por agentes físicos: quemaduras, inhalación de humo. Concepto, fisiopatología, epidemiología. Evaluación del paciente quemado, área de superficie corporal quemada. Manejo inicial en los pacientes quemados. Reposición de volumen. Particularidades del traslado.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras. 1 hora Trabajo en grupo. 8 horas Educación en el trabajo. 6 horas Trabajo independiente. 10 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de atención pre hospitalaria al trauma (PHTLS).
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia Orientadora, el Trabajo en Grupo, el Trabajo Independiente, enfatizando en las diferentes modalidades propias de la Educación en el Trabajo.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Televisión y video, Discos compactos, instrumental para abordaje de la vía aérea, maniquíes.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Formativa y certificativa.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Básica: Manual de atención pre hospitalaria al trauma (PHATLS).

Complementaria:

XI. COORDINADORES DEL CURSO.

Dr. Gabriel M. Rodríguez Suárez.
Dr. Roberto Rafael Sabina Martínez
Dr. Pedro Luis Véliz Martínez

CURSO No. 9

I. TÍTULO DEL CURSO: Reanimación Avanzada Pediátrica y Neonatal

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Brindar una atención con alto nivel técnico profesional a las urgencias vitales pediátricas y neonatales.

III. DIRIGIDO A: Médicos y Licenciados en Enfermería.

IV. DURACIÓN: 96 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educación en el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Generalidades de la reanimación pediátrica y neonatal.	23	1	8	6	8
2	Manejo de la vía aérea	16	1	6	4	5
3	RCP avanzada integrada pediátrica.	51	1	20	10	20
4	Situaciones especiales y emergencias frecuentes.	24	1	10	8	5
5	Intoxicaciones exógenas	26	1	6	12	7
	Evaluación	4				
	Total	140	5	50	43	45

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - Generalidades de la reanimación pediátrica y neonatal. <i>HORAS DEL TEMA: 23.</i>	
Objetivo(s):	Aplicar las técnicas de reanimación básica, para mantener oxigenado el cerebro
Contenidos:	<p>Historia de la reanimación cardiorrespiratoria</p> <p>Soporte vital básico y soporte vital avanzado cardiorrespiratorio y cerebral. Concepto. Importancia. Fases y pasos de la RCP. Estrategia de cambio.</p> <p>Revisión primaria y secundaria en la emergencia médica. Secuencia ABCD.</p> <p>Cadena de la supervivencia. Componentes y características</p> <p>Conceptos iniciales del apoyo vital cardiológico y traumático avanzado, así como la atención prehospitalaria al trauma en pediatría.</p> <p>Aspectos éticos de la RCP Cadena de la supervivencia</p> <p>Auxiliares para el control de la vía aérea, la ventilación y la oxigenación. Aspectos bioéticos fundamentales.</p> <p>Parada cardiorrespiratoria. Concepto. Reconocimiento. Causas. RCP básica en niños menores y mayores de 1 año con uno o</p>

	dos rescatadores. Secuencia de ventilación compresión. Parada cardíaca presenciada. Control de la eficacia de la RCP Reconocimiento de la obstrucción de la vía aérea. Causas Manejo de la obstrucción de la vía aérea en niños menores o mayores de 1 año Limpieza manual de la vía aérea. Ventilación RCP básica
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 1 hora Trabajo en grupo 8 horas Educación en el trabajo 6 horas. Trabajo independiente 8 horas.
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Conferencia en formato electrónico
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 2 - Manejo de la vía aérea <i>HORAS DEL TEMA: 16 horas.</i>	
Objetivo(s):	Aplicar las técnicas que le permitan permeabilizar las vías aéreas, limpiarlas, protegerlas y oxigenar al paciente durante las emergencias clínicas y quirúrgicas.
Contenidos:	Métodos mecánicos de permeabilidad de la vía aérea. Técnica de aplicación. Equipamiento necesario Limpieza de la vía aérea por aspiración Métodos quirúrgicos de permeabilización de la vía aérea. Técnica de aplicación. Equipamiento necesario Técnica de oxigenación urgente, dispositivos, FIO2. Ventilación con equipamiento. Tipos de ventilación. Técnica de ventilación con bolsa-válvula-máscara con el resucitador manual ciclado y con un ventilador de traslado
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 1 hora Trabajo en grupo 6 horas Educación en el trabajo 4 horas Trabajo independiente 5 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Conferencia en formato electrónico
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 3 - Reanimación cardiopulmonar avanzada integrada pediátrica.**HORAS DEL TEMA: 24.**

Objetivo(s):	Coordinar y liderar en equipo de trabajo, las técnicas de RCP avanzada integrada al paciente pediátrico. Aplicar las técnicas de RCP avanzada, para llevar al paciente al retorno de la circulación espontánea e Hiperresucitación. Arritmias graves en pediatría.
Contenidos:	RCP avanzada integrada. Concepto, paso de la básica a la avanzada, Objetivos. Pasos de la RCP avanzada. Terapia endovenosa. Concepto. Principios generales. Complicaciones. Venopunción periférica y central. Indicaciones y contraindicaciones. Técnicas de aplicación. Vía intrapulmonar, intramuscular e intraósea Fármacos más utilizados en la RCP pediátrica. Preparación de la RCP en el parto. Reanimación Neonatal. Pasos iniciales. Etapas fundamentales de la reanimación neonatal. Evaluación. Valoración y estabilización neonatal. Manejo de la vía aérea en el neonato. Técnicas de ventilación y oxigenación en el neonato. Compresiones torácicas. Indicaciones y técnicas en el neonato Drogas más utilizadas en la RCP neonatal. Dosis. Vías y normas de administración. Precauciones. Hiperresucitación. Arritmias graves en pediatría Diagnostico y tratamiento.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras 1 hora Trabajo en grupo 20 horas Educación en el trabajo 10 horas Trabajo independiente 20 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Conferencias en formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 4 - Situaciones especiales y emergencias frecuentes.*HORAS DEL TEMA: 24*

Objetivo(s):	Ejecutar las acciones necesarias para Salvar la vida de los niños involucrados en las distintas situaciones especiales con peligro vital.
Contenidos:	Hipotermia. Concepto. Clasificación. Algoritmo de tratamiento. Lesiones cutáneas por frío. Consideraciones generales. Conducta Golpe de calor y electrocución. Consideraciones generales. Conducta Lesiones por radiación. Identificación y conducta Ahogamiento incompleto. Concepto. Medidas de soporte vital básico avanzado ---Crisis de asma con peligro de muerte. Concepto. Identificación. Medidas de sostén vital. Tratamiento. Medicamentos de elección (dosis, acciones, precauciones, -- efectos colaterales) Convulsión aguda en el niño. Causas. Conducta Status epiléptico. Concepto. Diagnóstico y conducta.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias orientadoras. 1h. Trabajo en grupo. 10h. Educación en el trabajo. 8h. Trabajo independiente 5h.
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Conferencias en formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 5 - Intoxicaciones exógenas.*HORAS DEL TEMA: 26*

Objetivo(s):	Diagnosticar a las víctimas de intoxicaciones. Aplicar las técnicas de descontaminación. Aplicar antídotos.
Contenidos:	-Criterios de intoxicado. -Intoxicado con peligro vital. -Medidas generales de eliminación del tóxico. -Medidas generales de neutralización del tóxico. -Intoxicación por Alcohol etílico y metílico. -Intoxicación por Cocaína y Heroína. -Barbitúricos, anestésicos, antidepresivos tricíclicos -Intoxicación por órgano fosforado. -Intoxicación por dihidropiridilos. -Intoxicación por salicilato.

	-Intoxicación por arsénico y cianuro. -Intoxicación por anilina.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora 1 hora Trabajo en grupo 6 horas Educación en el trabajo 12 horas Trabajo independiente 7 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto, maniqués: Adulto, niño, lactante,
Bibliografía básica	Conferencias en formato electrónico.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica está determinada por las características del curso y las condiciones de realización del mismo. Por tanto, la función protagónica del maestrante es determinante en el rol de constructor del conocimiento mediante la orientación que reciba por todas las vías posibles. Se pondrá énfasis en la fase de orientación de la actividad docente en sentido general, propiciando la información de la forma más asequible que facilite su labor grupal e independiente. Por tanto, las Conferencias Orientadoras y las Guías de Estudio se convierten en documentos básicos que reflejan una posición problémica, interactiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Guías de estudio, Power-Point, TV. (video), Escenarios propios de la APS.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas

en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Conferencias en formato electrónico.

XI. COORDINADORES DEL CURSO.

Dra. Ibis de la Caridad Rojo Cásares

Dr. Gabriel M. Rodríguez Suárez

Dr. Roberto R. Sabina Martínez

CURSO NO. 10

I. TÍTULO DEL CURSO: ORGANIZACIÓN EN LA ATENCIÓN A EMERGENCIAS MASIVAS

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Diseñar las estrategias organizativas- asistenciales para la atención masiva de pacientes en el lugar de los hechos, área de salud y hospital local.

III. **DIRIGIDO A:** Médicos Generales, Especialistas de Medicina General Integral y otros

IV. **DURACIÓN:** 96 Horas.

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educ. En el Trabajo.	Trabajo Indep..
1.	Organización y estructura de un Sistema de Urgencias	24	1	5	6	12
2	Recepción masiva de pacientes en un centro asistencial de salud	28	1	9	4	14
3	Recepción masiva de heridos y lesionados o intoxicados-	21	1	5	4	11
4	Atención masiva de quemados. Atención en el área de los hechos. Recepción a nivel primario de salud y hospital	21	1	5	8	7
	Evaluación	3				
	Total	96	4	24	22	44

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - EL ÁREA DE ATENCIÓN MASIVA DE ENFERMOS <i>HORAS DEL TEMA: 24</i>	
Objetivo(s)	Evaluar la magnitud y tipo de emergencia Masiva Identificar el grado de prioridad entre los pacientes para la atención y la evacuación (triaje-focal, medico y de evacuación). Determinar las vías de evacuación y destino. Organizar el servicio de urgencia en el lugar del siniestro y PMA. Sus áreas y flujos.
Contenidos:	Organización y estructura de un Sistema de Urgencias medicas El área de atención masiva de enfermos; Qué hacer y qué no hacer, tratamiento del paciente con compromiso vital, establecer prioridades, control del lugar. Utilización de testigos y victimas, vías de aviso y comunicación, prioridades de evacuación
Formas de organi-	Conferencias Orientadoras 2 horas

zación del proceso enseñanza-aprendizaje	Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 6 horas Estudio Independiente 12 horas
Medios de enseñanza:	Videos y soporte digital. Áreas de destreza-aprendizaje.
Bibliografía básica	Material digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 2 - Recepción masiva de pacientes en un centro asistencial primario y hospital local. Definición de áreas y flujos. <i>HORAS DEL TEMA: 24</i>	
Objetivo(s):	Determinar la recepción masiva de pacientes en un centro asistencial primario y secundario. Identificar las áreas de recepción y flujos de llegada y salida de heridos y enfermos.
Contenidos:	Organización en el área de atención masiva de enfermos. Concepto de área de recepción, caracterología, estimado de flujos. Metodología para la recepción y Evaluación de los pacientes
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias Orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 4 horas Estudio Independiente 14 horas
Medios de enseñanza:	Videos y soporte digital. Áreas de destreza-aprendizaje.
Bibliografía básica	Material Digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativas.

TEMA No. 3 - Recepción masiva de heridos en caso de Accidente del tránsito. Atención en el lugar de los hechos. Catástrofe natural, Incendio, Accidente, intoxicación o envenenamiento por sustancias químicas, <i>HORAS DEL TEMA: 23</i>	
---	--

Objetivo(s)	Determinar la atención masiva de heridos y enfermos en el lugar de los hechos, la recepción masiva de pacientes en un centro asistencial primario y hospital local. Determinar los lugares de recepción masiva de heridos y enfermos a nivel primario y hospital local . Identificar los pacientes con lesiones de diferentes etiologías: politrauma, lesionado químico: envenenamiento masivo, lesiones cutáneas politraumatizado.
Contenidos:	El paciente envenenado en grupos. Identificación del agente, diagnóstico y tratamiento en el lugar de los hechos, su remisión segura. El politrauma masivo por accidente y por desastre natural.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias Orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 4 horas Estudio Independiente 13 horas
Medios de enseñanza:	Videos y soporte digital. Áreas de destreza-aprendizaje.
Bibliografía básica	Material Digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	

TEMA No. 4 - Atención masiva de pacientes quemados. Atención en el área de los hechos. Recepción a nivel primario y secundario de salud. <i>HORAS DEL TEMA: 22</i>	
Objetivo(s)	Determinar la recepción y atención masiva de pacientes quemados en el lugar de los hechos, centros prehospitalarios, hospital local y nivel secundario.
Contenidos:	La atención del paciente quemado grave a forma masiva en el lugar de los hechos preparación y organización del área de atención masiva de enfermos. El paciente quemado grave su Evaluación y tratamiento progresivo Metodología para la selección de las áreas de recepción masiva de pacientes quemados a los diferentes niveles de salud.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencias Orientadoras 2 horas Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 8 horas Estudio Independiente 8 horas
Medios de enseñanza:	Videos y soporte digital. Áreas de destreza-aprendizaje.
Bibliografía básica	Material Digitalizado.

Bibliografía complementaria	
Evaluación	

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

La estrategia metodológica está determinada por las características del curso y las condiciones de realización del mismo. Por tanto, la función protagónica del maestrante es determinante en el rol de constructor del conocimiento mediante la orientación que reciba por todas las vías posibles. Se pondrá énfasis en la fase de orientación de la actividad docente en sentido general, propiciando la información de la forma más asequible que facilite su labor grupal e independiente. Por tanto, las Conferencias Orientadoras y las Guías de Estudio se convierten en documentos básicos que reflejan una posición problémica, interactiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Guías de estudio, Power-Point, TV. (video), Sofá-ware educativo de cada temática.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Material Digitalizado

XI. COORDINADORES DEL CURSO

Dr. Mario Rodríguez Acosta.
Dr. Alvaro Sosa Acosta.
Dr. Ricardo Pereda González

CURSO NO. 11

I. TITULO DEL CURSO: ATENCION INICIAL AL PACIENTE CRÍTICO

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

- ◆ Identificar de manera inmediata a los pacientes con estado crítico.
- ◆ Aplicar de forma rápida y oportuna el rescate, recepción, tratamiento estabilización y traslado asistido preservando los valores éticos y científicos.

III. **DIRIGIDO A:** Especialistas en Medicina General Integral, otras especialidades médicas, médicos generales básicos y Licenciados en Enfermería.

IV. **DURACIÓN:** 112 HORAS

V. PLAN TEMATICO Y DISTRIBUCION POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educ. En el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Diagnostico y manejo de la insuficiencia respiratoria aguda grave	20	1	4	5	11
2	Monitoreo hemodinámico. Shock cardiogénico.y séptico	20	1	4	4	11
3	Apoyo neurológico y protección cerebral Estatus epiléptico	11	1	4	0	6

4	Enfermedad cerebro vascular. Muerte encefálica	11	1	4	0	6
5	Intoxicaciones graves	11	1	4	0	6
6	Eclampsia, sangramiento y sepsis en la paciente materna critica	13	1	4	2	6
7	Consideraciones generales en pacientes pediátricos en comparación con adultos	11	1	4	2	4
8	Rescate estabilización y traslado del paciente en estado critico	11	1	4	2	4
	Evaluación	Teórica	2			
		Práctica	2			
Total		112	8	32	14	54

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - DIAGNOSTICO Y MANEJO DE LA INSUFICIENCIA RESPIRATORIA AGUDA <i>HORAS DEL TEMA: 20</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar el síndrome de insuficiencia respiratoria aguda Aplicar las medidas necesarias para la atención de los pacientes con esta afección incluyendo la ventilación mecánica en la atención primaria o prehospitalaria
Contenidos:	Concepto y clasificación. Causas .Cuadro clínico. Diagnostico Broncoespasmo moderado y severo. Conducta y tratamiento en la insuficiencia respiratoria aguda, concepto, clasificación, características y vigilancia de los pacientes sometidos a ventilación artificial
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Educación en el trabajo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000..
Bibliografía complementaria	Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (examen por escrito)

TEMA No. 2 - SHOCK Y MONITOREO HEMODINAMICO BASICO <i>HORAS DEL TEMA: 20</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar y tratar el Shock cardiogenico y séptico en la atención primaria. Aplicar e Interpretar el monitoreo básico según los principios fisiológicos en el paciente critico.
Contenidos:	Monitoreo hemodinámico. Principios y métodos. Interpretación de los resultados Concepto de Shock. Clasificación. Fisiopatología Tratamiento del Shock cardiogenico y séptico
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Educación en el trabajo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional.2000.
Bibliografía complementaria	Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

TEMA No. 3 - APOYO NEUROLOGICO Y CEREBRAL. ESTATUS EPILEPTICO. <i>HORAS DEL TEMA: 11</i>	
Objetivo(s):	Aplicar las medidas necesarias para prevenir la presencia o el empeoramiento del daño cerebral agudo en la atención primaria Diagnosticar el estado epiléptico y aplicar el tratamiento adecuado a los pacientes con esta complicación
Contenidos:	Concepto de daño o injuria cerebral. Fisiopatología Características clínicas. Diagnostico y tratamiento. Estatus epiléptico. Concepto, diagnostico y tratamiento.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000.
Bibliografía complementaria	Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

TEMA No. 4 - ENFERMEDAD CEREBROVASCULAR. MUERTE ENCEFALICA <i>HORAS DEL TEMA: 11</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar y tratar la enfermedad cerebro vascular en la atención primaria. Diagnosticar la muerte encefálica y aplicar las medidas adecuadas ante esta complicación
Contenidos:	Enfermedad cerebrovascular. Concepto, clasificación, características clínicas, diagnóstico y tratamiento. Muerte encefálica: concepto, diagnóstico y conducta a seguir
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Manual digitalizado del comité académico.
Bibliografía complementaria	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000. Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (teórico)

TEMA No. 5 - INTOXICACIONES GRAVES. <i>HORAS DEL TEMA: 11</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar las intoxicaciones exógenas grave y aplicar el tratamiento correspondiente en la atención primaria
Contenidos:	Concepto. Clasificación. Características clínicas. Diagnóstico Manejo y tratamiento
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000.
Bibliografía complementaria	Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

TEMA No. 6 - ECLAMPSIA, SANGRAMIENTO Y SEPSIS EN LA PACIENTE MATERNA CRÍTICA. <i>HORAS DEL TEMA: 13</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar las enfermedades o situaciones de carácter grave relacionadas con la eclampsia, el sangramiento y la sepsis en las pacientes obstétricas. Aplicar las medidas terapéuticas necesarias para estas afecciones
Contenidos:	Concepto. Diagnóstico. Manejo y tratamiento
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Educación en el trabajo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Manual digitalizado del comité académico.
Bibliografía complementaria	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000. Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

TEMA No. 7 - CONSIDERACIONES GENERALES EN PACIENTES PEDIÁTRICOS EN COMPARACION CON LOS PACIENTES ADULTOS. <i>HORAS DEL TEMA: 11</i>	
Objetivo(s):	Diagnosticar las afecciones antes mencionadas en los pacientes pediátricos. Aplicar el tratamiento correspondiente
Contenidos:	Características clínicas. Diagnóstico. Manejo y tratamiento
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Educación en el trabajo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000.
Bibliografía complementaria	Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

TEMA No. 8 - RESCATE, ESTABILIZACION Y TRASLADO DE LOS PACIENTES EN ESTADO CRÍTICO <i>HORAS DEL TEMA: 11</i>	
Objetivo(s):	Aplicar el protocolo del rescate, estabilización y traslado del paciente grave, Diagnosticar complicaciones que pueden presentarse durante el traslado. Aplicar las medidas correspondientes a las complicaciones diagnosticadas
Contenidos:	Protocolo de rescate para la emergencia traumática y clínica Diagnostico de las complicaciones que pueden presentarse durante el rescate y traslado. Tratamiento de las complicaciones que se presenten durante el traslado
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia orientadora Trabajo en grupo Educación en el trabajo Trabajo independiente
Medios de enseñanza:	Videos Computadora
Bibliografía básica	Manual digitalizado del comité académico.
Bibliografía complementaria	Fundamentos de Cuidados Críticos en Soporte Inicial. Programa Internacional. 2000. Terapia Intensiva. 2da Ed. 2002. Dr. Armando Caballero.
Evaluación	Teórico (escrito)

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica está determinada por las características del curso y las condiciones de realización del mismo. Por tanto, la función protagónica del maestrante es determinante en el rol de constructor del conocimiento mediante la orientación que reciba por todas las vías posibles. Se pondrá énfasis en la fase de orientación de la actividad docente en sentido general, propiciando la información de la forma más asequible que facilite su labor grupal e independiente. Por tanto, las Conferencias Orientadoras y las Guías de Estudio se convierten en documentos básicos que reflejan una posición problémica, interactiva y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Guías de estudio, Power-Point, TV. (video), Escenarios propios de la APS.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

X.- BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Manual digitalizado del comité académico.

IX. COORDINADORES DEL CURSO.

DR. WILFREDO HERNANDEZ PEDROSO

DR. ENRIQUE GUZMAN RUBIN

DR. VOLFREDO J .CAMACHO ASSEF

CURSO No. 12

I. TITULO DEL CURSO: DINAMICA EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS

II. OBJETIVO GENERAL:

- ◆ Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para la atención de los pacientes con emergencias traumática o clínica en situaciones reales y/o, ejercicios de simulación, análisis y discusión colectiva.

III. **DIRIGIDO A:** Especialistas en Medicina General Integral, otras especialidades médicas, médicos generales básicos y licenciados en enfermería.

IV. **DURACIÓN:** 144 HORAS.

V. PLAN TEMATICO Y DISTRIBUCION POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo	Educ. En el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Dinámica de la emergencia respiratoria aguda	20	0	6	4	10
2	Dinámica de la emergencia cardiovascular	20	0	6	4	10
3	Dinámica de la emergencia neurológica	20	0	6	4	10
4	Dinámica de la sepsis y el shock séptico	20	0	6	4	10
5	Dinámica del paciente lesionado grave	20	0	6	4	10
6	Dinámica del paciente con intoxicación grave	20	0	6	4	10
7	Dinámica de la emergencia masiva	20	0	5	4	10
	Evaluación	Teórica				
		Práctica	4			
Total		144	1	41	28.	70

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este curso se caracteriza por una estrategia metodológica que considera dinámicas asistenciales en el marco de trabajos grupales, tareas docentes de trabajo independiente y otras tareas docentes vinculado con el ejercicio de la profesión que se desarrolla en escenarios reales, al efecto se han elaborado guías que se anexan a continuación. Este curso tiene un carácter de consolidación de

contenidos (habilidades y conocimientos) por lo que resulta de gran importancia la orientación digitalizada de todos los materiales previstos.

VII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

CD con los materiales y orientaciones del curso. Microcomputadoras.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

BÁSICA:

Urgencia Medica Guía de Primera atención.
Manual Digitalizado de Atención Inicial al Paciente critico.
Manual digitalizado de emergencia masiva.
Manual digitalizado de ACLS.
Manual Digitalizado de PHTLS.
Manual Digitalizado de reanimación Pediátrica.

COMPLEMENTARIA:

Manual de Emergencias Pediátricas de Custodio Calvo.

X. COORDINADORES DEL CURSO.

DR. WILFREDO HERNANDEZ PEDROSO
DR. ENRIQUE GUZMAN RUBIN
DR. VOLFREDO J .CAMACHO ASSEF

GUIAS CORRESPONDIENTE AL CURSO DINAMICAS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA:

I- EMERGENCIA RESPIRATORIA.

Los alumnos deberán estudiar la situación problema que se presenta y de ahí debe desarrollar los siguientes aspectos:

- ◆ Concepto.
- ◆ Diagnostico de la Emergencia Respiratoria. Criterios clínicos.
- ◆ Conducta a seguir ante un paciente con una Emergencia Respiratoria.
- ◆ Tecnicas de descompresion de la caja toracica: Neumotorax y grandes derrames pleurales. Diferencias según factor etiológico o participación anatomo funcional
- ◆ Via Aerea Artificial. Indicación, tipos, cuidados.
- ◆ Ventilacion Artificial: Modo de ventilación, tipo de ventilador, cuidados en su aplicación, complicaciones y tratamiento de las mismas.
- ◆ Traslado: hacia donde, como y que cuidados debo observar.

Debe insistirse en que el alumno no solo sea capaz de conocer la información teórica general sino que pueda ajustar y adecuar lo indicado con las condiciones objetivas del medio donde se desarrolla.

II- EMERGENCIA CARDIOVASCULAR:

Los alumnos deberán estudiar la situación problema y de ahí debe desarrollar los siguientes aspectos:

- Concepto y características clinicas del Infarto Agudo del Miocardio; Edema pulmonar cardiogénico y Emergencia hipertensiva.
- Conducta ante un edema pulmonar cardiogénico.
- Tratamiento de la Emergencia hipertensiva.
- Conducta ante un paciente con dolor precordial sospechoso de ser portador de una enfermedad coronaria aguda y que medidas deben ser tomadas.
- Tratamiento trombolitico precoz del IMA.

- Identificar y tratar las arritmias mas frecuentes.

III- EMERGENCIA NEUROLOGICA:

Los alumnos deberán estudiar la situación problema y de ahí debe desarrollar los siguientes aspectos:

- Diagnostico y conducta ante un paciente con perturbacion de la conciencia.
- Diagnostico (positivo, diferencial, etiológico y topográfico) de la Enfermedad Cerebrovascular (ECV). Enfatizar en el aspecto clínico (según el tipo de afección) del infarto cerebral, hemorragia cerebral y hemorragia subaracnoidea
- Conducta y medidas terapeuticas en la ECV.
- Complicaciones de la ECV.
- Diagnostico de Estatus epileptico
- Conducta y tratamiento del Estatus epileptico
- Factores que contribuyen al daño secundario y medidas para su control
- Edema cerebral e Hipertension endocraneana

V- EMERGENCIA EN LA SEPSIS Y EL SHOCK SEPTICO

A partir de la situación problema brindada, el alumno señalara los siguientes aspectos:

- Criterios diagnosticos de Sepsis y del Shock septico
- Conducta ante un paciente con Shock septico
- Criterios diagnostico y tratamiento en la Meningococcemia.
- Caracteristicas clinicas, dignostico y tratamiento de la leptospirosis grave.
- Uso de antibioticos en el paciente septico.
- Dengue, paludismo, colera y fiebre amarilla. Diagnostico y tratamiento.

V- EMERGENCIA EN LAS INTOXICACIONES GRAVES

- Señalar las sustancias químicas más frecuentes como causas de intoxicaciones.
- Características clínicas de las intoxicaciones más frecuentes
- Sospecha diagnóstica de las intoxicaciones.
- Medidas generales y específicas en las intoxicaciones

VI- EMERGENCIA EN EL TRAUMA

- Medidas iniciales en el escenario
- Evaluación primaria y triage
- Traslado

VII- EMERGENCIA MASIVA

- ◆ Organización de la Recepción
- ◆ Clasificación o Triage
- ◆ Transportación y Evacuación.

CURSO No. 13 (Opcional)

I. **TITULO DEL CURSO:** ELECTROCARDIOGRAFIA.

II. **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:** IDENTIFICAR LOS PATRONES ELECTROCARDIOGRAFICOS NORMALES Y SUS PRINCIPALES VARIANTES PATOLÓGICAS.

III. **DIRIGIDO A:** MEDICOS GENERALES BASICOS, ESPECIALISTAS EN MEDICINA GENERAL INTEGRAL, OTROS ESPECIALISTAS Y LICENCIADOS EN ENFERMERÍA.

IV. **DURACIÓN:** 144 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educ. En el Trabajo.	Trabajo Indep.
1.	Características del Electrocardiograma normal.	15	1	4	4	6
2	Crecimientos cavitarios y desviaciones axiales.	15	1	4	4	6
3	Taquiarritmias cardíacas.	28	1	4	8	15
4	Bradiarritmias Cardíacas	28	1	4	8	15
5	Trastornos de Conducción Intraventriculares	26	1	4	8	13
6	Electrocardiograma del Síndrome Coronario Agudo.	28	1	4	8	15
	Evaluación	4				
8	Total	144	6	24	40	70

TEMA No. 1 – Electrocardiograma normal <i>HORAS DEL TEMA: 15</i>	
Objetivo(s):	Identificar las ondas, segmentos e intervalos que conforman el Electrocardiograma normal.
Contenidos:	Estudio de la onda P, del complejo QRS y de la onda T según su duración, morfología y amplitud. Determinación del eje eléctrico.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 4 horas Trabajo independiente 6 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos
Bibliografía básica	Manual digitalizado
Bibliografía complementaria	

Evaluación	Formativa.
------------	------------

TEMA No. 2 - Desviaciones axiales y crecimientos cavitarios. <i>HORAS DEL TEMA:15</i>	
Objetivo(s):	Localizar el eje eléctrico del corazón. Diagnosticar crecimientos auriculares, ventriculares y mixtos
Contenidos:	Rotaciones del eje eléctrico cardíaco Hallazgos electrocardiográficos sugerentes de crecimiento de aurícula derecha, izquierda o ambas. Criterios de voltaje, de duración, de repolarización y de eje indicativos de crecimiento ventricular derecho, izquierdo o ambos. Crecimientos cavitarios mixtos. Semiodiagnóstico de los crecimientos cavitarios y las hiperdesviaciones axiales.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 4 horas Trabajo independiente 6 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos
Bibliografía básica	Manual digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 3 - Taquiarritmias cardíacas. <i>HORAS DEL TEMA: 28</i>	
Objetivo(s):	Identificar en el Electrocardiograma las taquiarritmias cardíacas.
Contenidos:	Extrasistolia supraventricular y ventricular. Taquicardias regulares con QRS estrecho: Taquicardia paroxística supraventricular, taquicardia auricular unifocal, taquicardia incesante. Taquiarritmias con QRS estrecho: Fibrilación auricular, flúter auricular, taquicardia auricular multifocal. Taquicardias con QRS ancho: Taquicardia ventricular sostenida y no sostenida. Taquicardia ventricular monomorfa y polimorfa. Taquicardias con QRS ancho que no son ventriculares. Semiodiagnóstico de las taquiarritmias cardíacas.

Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora. 1 hora Trabajo en grupo. 4 horas Educación en el trabajo 8 horas Estudio independiente. 15 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos
Bibliografía básica	Manual digitalizado
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 4 - Bradiarritmias cardíacas. <i>HORAS DEL TEMA: 28</i>	
Objetivo(s):	Identificar en el Electrocardiograma las bradiarritmias cardíacas.
Contenidos:	Bradicardia sinusal. Bloqueos sinoauriculares, pausas y paros sinusales. Bloqueo auriculo-ventricular de primer grado. Bloqueo auriculo-ventricular de segundo grado Mobitz 1 Bloqueo auriculo-ventricular de segundo grado Mobitz 2 Bloqueo auriculo-ventricular de segundo grado tipo 2:1 Bloqueo auriculo-ventricular avanzado Bloqueo auriculo-ventricular completo. Semiodiagnóstico de las bradiarritmias.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 8 horas Estudio independiente 15 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos
Bibliografía básica	Manual digitalizado
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

TEMA No. 5 - Trastornos de conducción intraventriculares. <i>HORAS DEL TEMA: 26</i>	
Objetivo(s):	Identificar en el Electrocardiograma los trastornos de conducción aurículo-ventriculares.
Contenidos:	Bloqueo de Rama Derecha. Bloqueo de Rama Izquierda. Bloqueo fascicular anterior izquierdo. Bloqueos bifasciculares y trifasciculares.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo de grupo 4 horas Educación en el trabajo 8 horas Estudio independiente 13 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos.
Bibliografía básica	Manual digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa.

TEMA No. 6 - Electrocardiograma del Síndrome Coronario Agudo. <i>HORAS DEL TEMA: 28</i>	
Objetivo(s):	Identificar los patrones electrocardiográficos sugerentes de Síndrome Coronario Agudo.
Contenidos:	Expresiones electrocardiográficas del sufrimiento miocárdico agudo por isquemia. Sensibilidad y especificidad de la electrocardiografía en el diagnóstico del Infarto Agudo del Miocardio. Topografía del infarto atendiendo al electrocardiograma. Identificación de la arteria responsable del infarto a partir del electrocardiograma. Patrones electrocardiográficos asociados con reperfusión miocárdica tras infarto.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	Conferencia Orientadora 1 hora Trabajo en grupo 4 horas Educación en el trabajo 8 horas Estudio independiente 15 horas
Medios de enseñanza:	Videos, microcomputadoras y discos compactos.
Bibliografía básica	Manual digitalizado.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Formativa

VI. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia Orientadora, el Trabajo en Grupo, el Trabajo Independiente, enfatizando en las diferentes modalidades propias de la Educación en el Trabajo.

VII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Televisión y video, Discos compactos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Estará integrado por evaluaciones formativas y certificativas, las primeras dirigidas a la Evaluación y autoEvaluación de cómo va teniendo lugar el desarrollo de los cursistas en la asimilación de los contenidos en función de los objetivos previstos.

La Evaluación certificativa se realizará mediante examen final teórico práctico que reflejen situaciones de urgencias, donde se pueda constatar las competencias logradas por los maestrantes.

IX. BIBLIOGRAFIA DEL CURSO.

Bibliografía básica: Manual digitalizado.
Bibliografía Complementaria:

X. COORDINADORES DEL CURSO.

DR. ALVARO CAMPUZANO VALDÉS.
DR. VOLFREDO J. CAMACHO ASSEF.
DR. ANDRES MARIO RODRIGUEZ ACOSTA.

CURSO No. 14 (Opcional).

I. TITULO DEL CURSO: Apoyo vital avanzado al traumatizado.

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Tratar con alta competencia y sensibilidad humana a los pacientes víctimas de lesiones traumáticas que arriban a los servicios de urgencias, hallan o no recibido cuidados pre hospitalarios.

III. DIRIGIDO A:

Médicos general básico, especialistas en MGI, Especialistas de cualquier especialidad clínica o quirúrgica dedicada a la urgencia, Licenciados en enfermería.

IV. DURACIÓN: 144 HORAS

V. PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZAS

No	TEMAS	Total de horas	Formas de Organización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
			Conferencia Orientadora	Trabajo en grupo.	Educación En el Trabajo.	Trabajo Indep.
1	Trauma grave. Revisión vital	40	1	12	10	17
2	Resucitación avanzada integrada.	40	1	15	10	14
3	Tipos de trauma y cirugía de emergencia.	40	1	12	12	15
4	Omisiones de Riesgo en el traumatizado.	20	1	6	5	8
	Evaluación	4				
	Total	144	4	45	37	54

VI. TEMAS, OBJETIVOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS.

TEMA No. 1 - Trauma grave. Revisión vital. HORAS DEL TEMA: 40	
Objetivo(s):	Diagnosticar y tratar al unísono lesiones graves, relacionarlas con los mecanismos de producción, reconociendo a la energía como agente vulnerante, enfatizando en aquellas que ponen en peligro la vida del lesionado no identificadas en revisión primaria y los hallazgos de la revisión secundaria.
Contenidos:	<p>Politrauma. Epidemiología. Sobrevida y tiempos de atención. Demoras en urgencia. Traumas cerrados y abiertos. Sistemas de atención al trauma.</p> <p>Energía cinética. Velocidad Leyes físicas de conservación de la energía. Trauma abierto. Fuerzas y mecanismos de producción. Trauma cerrado. Fuerzas y mecanismos de producción. Cavidades temporales y permanentes. Colisiones de vehículos y motos. .Atropellamiento de peatón. Caídas de alturas. Lesiones por explosión. Onda expansiva.</p> <p>Revisión vital o primaria. Lesiones potencialmente graves no identificadas.</p> <p>Revisión secundaria. Concepto. Pasos a seguir. Lesiones potencialmente graves por órganos y sistemas. ABC en trauma, Evaluación simultánea. Omisiones diagnósticas potencialmente mortales. Revisión escalonada de cabeza a pie. Abordaje invasivo al lesionado: Levine, sonda vesical, aspiración, etc.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Conferencias orientadoras. 1 hora -Trabajo en grupo. 12 horas -Educación en el trabajo. 10 horas -Estudio independiente. 17 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de ATLS.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

TEMA No. 2 - Resucitación avanzada integrada.*HORAS DEL TEMA: 60*

Objetivo(s):	Tratar la insuficiencia ventilatoria aguda y el shock, como prioridades para garantizar la resucitación del paciente, en la medida que se investigan por los complementarios indispensables las causas desencadenantes y se aborda al paciente invasivamente, en el ámbito de un servicio de urgencias.
Contenidos:	Manejo de la vía aérea y ventilación. Reconocimiento del problema. Obstrucción de la vía aérea. Ventilación. Reconocimiento del problema. Tratamiento. Técnicas de mantenimiento de la vía aérea. Vías aéreas definitivas y quirúrgicas. Monitoreo de la ventilación y la oxigenación. Shock: concepto, fisiopatología, clasificación. Reconocimiento. Hemorrágico y no hemorrágico. Tratamiento inicial. Evaluación de la resucitación con líquidos. Errores de interpretación en el diagnóstico y tratamiento del shock. PVC: presión venosa central, interpretación. Complementarios de urgencia.
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	-Conferencias orientadoras. 1 hora -Trabajo en grupo. 14 horas -Educación en el trabajo. 15 horas -Trabajo independiente. 30 horas
Medios de enseñanza:	-video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de ATLS.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

TEMA No. 3 - Traumatizados y Cirugía de Emergencia.*HORAS DEL TEMA: 40*

Objetivo(s):	Preparar al paciente para recibir una intervención quirúrgica de emergencia, bajos los criterios de prioridades, según compromiso vital y las particularidades de cada tipo de lesión.
Contenidos:	Trauma de cráneo cerrado: contusión, conmoción y hemorragia intracraneal. Lesión de columna cervical, de carótida. Traumatismo raquimedular. Evaluación general, vertebral, medular. Radiografías y tratamiento. Trauma torácico. Neumotórax, hemotórax masivo, Taponamiento cardíaco. Lesión de esófago, traquea, contusión miocárdica, rotura aórtica.

	<p>Trauma abdominal. Síndrome peritoneal y síndrome hemorrágico. Evisceración.</p> <p>Trauma de extremidades. Lesiones vasculares traumáticas, heridas y trombosis</p> <p>Síndrome compartimental.</p> <p>Anciano traumatizado.</p> <p>Trauma y embarazo.</p> <p>Necesidad de la cirugía como cuidado definitivo en el paciente traumatizado.</p> <p>Lesiones traumáticas y conducta conservadora.</p> <p>Procederes quirúrgicos de emergencia: Cricotiroidotomía o traqueostomía, punción pleural o pleurotomía mínima alta o baja, Pericardiocentesis. Toracotomía.</p> <p>Criterios de laparotomía de urgencia.</p> <p>Criterios quirúrgicos en el traumatismo craneal.</p>
Formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Conferencias orientadoras. 1 hora -Trabajo en grupo. 12 horas -Educación en el trabajo. 12 horas -Trabajo independiente. 15 horas
Medios de enseñanza:	Video, Disco compacto.
Bibliografía básica	Manual de ATLS.
Bibliografía complementaria	
Evaluación	Teórico practica.

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia Orientadora, el Trabajo en Grupo, el Trabajo Independiente, enfatizando en las diferentes modalidades propias de la Educación en el Trabajo.

VIII. SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Televisión y video, Discos compactos, maniqués de adulto y bebés, instrumental para abordaje de la vía aérea.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Formativa y certificativa.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

Básica: Manual de ATLS.

XI. COORDINADOR DEL CURSO.

Dr. Gabriel M. Rodríguez Suárez.

9.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA

La Maestría debe ser evaluada en sus distintas etapas, de forma tal de poder constatar el logro de la relación entre, objetivos propuestos - desarrollo del proceso - resultados logrados. Esta Evaluación, al retroalimentar al proceso enseñanza aprendizaje, permite el perfeccionamiento del propio programa de estudios de la Maestría. Ella debe constituir un proceso continuo, sistemático y permanente, que le permita valorar en su justa medida, tanto al cursante como al claustro profesoral, los resultados que se van alcanzando durante el desarrollo de las diferentes etapas formativas realizar durante el desarrollo de todas las actividades docentes previstas en los cursos, cumpliendo la función de retroalimentación tanto a profesores como a cursistas acerca de cómo va teniendo lugar el logro de los objetivos.

Las de carácter certificativo evaluarán el producto final de cada uno de los cursos, será un ejercicio integrador de todos los contenidos del curso evidenciando el logro de los objetivos generales de los mismos, pudiendo asumir diferentes modalidades tales como demostración de conocimientos teóricos y prácticos ante un tribunal constituido o aprobado por el comité académico.

La **Evaluación certificativa final de la maestría**, será la presentación y defensa del Trabajo de Tesis que otorgará al cursista el título de Master.

Se considera también como un aspecto importante dentro del sistema evaluativo la valoración de las transformaciones que se operan en los cursantes de acuerdo con los

objetivos educativos inicialmente establecidos y la consiguiente traducción a su práctica profesional, que permita desarrollar cambios profundos y el logro de mejores niveles en su desempeño profesional en relación con la Urgencia Médica en la Atención Primaria de Salud.

En este proceso de Evaluación de la Maestría es decisivo el criterio de los propios cursantes, por lo que es recomendable la recolección de opiniones y el análisis de sus valoraciones a lo largo del desarrollo del curso.

Estas evaluaciones se realizarán en reuniones del Comité Académico y de su claustro docente, establecidas al efecto, así como mediante la realización de encuestas.

Otro elemento importante a tener en cuenta en el sistema de Evaluación de la Maestría, es valorar los aciertos y errores que se han producido, enfocados hacia los siguientes aspectos:

- Utilidad para conducir un proceso que contribuya a la satisfacción de un conjunto de necesidades relacionadas con la competencia y desempeño profesional en urgencia y emergencia
- Grado en que el programa satisface las necesidades y expectativas de los cursantes considerados en su individualidad.
- Posibilidad de alcanzar los objetivos educativos propuestos, teniendo en cuenta las circunstancias reales del contexto donde se desarrolla el proceso y determinar si estos objetivos están siendo apropiados o no por los educandos.
- Grado de coherencia interna que posee el programa y pertinencia de los contenidos seleccionados en relación con los objetivos propuestos.
- Grado en que el aprendizaje logrado resulta significativo de modo tal que permita integrar coherentemente lo aprendido a su realidad profesional e intelectual y generar los cambios necesarios en el proceso de Atención Primaria en relación con la urgencia médica
- Nivel de factibilidad del programa en relación con los recursos disponibles.

- Evaluación del Desempeño de los graduados de la Maestría.

Todos los aspectos planteados, posibilitará el perfeccionamiento continuo y ascendente de la Maestría.

Categorías evaluativas:

Aspecto teórico:

Excelente: Se considera cuando el educando obtiene entre 90 y 100 puntos.

Bien: Se considera cuando el educando obtiene entre 80 y 89 puntos.

Aprobado: Se considera cuando el educando obtiene entre 70 y 79 puntos.

Desaprobado: menos de 70 puntos.

Aspecto práctico.

Excelente: entre 90 y 100 puntos

Actividad práctica llevada a término y sin errores, en este intervalo oscilarán los pequeños detalles técnicos que no ponen en peligro la vida del paciente.

Bien: entre 80 y 89 puntos.

Actividad práctica llevada a término con algunos errores e imprecisiones que no ponen en peligro la vida y el maestrante es capaz de corregir durante el ejercicio.

Aprobado: entre 70 y 79 puntos.

Actividad práctica donde el maestrante demuestra poco dominio de la técnica y comete errores que pueden causar iatrogenia en el paciente real.

Desaprobado: menos de 70 puntos.

Actividad práctica donde el maestrante no demuestra conocimiento de la técnica.

10.- COMITÉ ACADEMICO

1- Dr. Alvaro Luis Sosa Acosta.

2- Dr. Wilfredo Hernández Pedroso.

- 3- Dr. Pedro Luis Véliz Martínez.
- 4- Dr. Gabriel Miguel Rodríguez Suárez.
- 5- Dr. Ibis Rojo Cáceres.
- 6- Dr. Ricardo Pereda González.
- 7- Dr. Andrés Mario Rodríguez Acosta.
- 8- Dr. Roberto Sabina Martínez
- 9- Dr. Volfredo Camacho Assef.
- 10- Dr. Enrique Guzmán Rubín.

11.- CLAUSTRO DE PROFESORES Y TUTORES.

Relación de profesores y tutores.

1. Dr. Alvaro Luis Sosa Acosta. Especialista 1er grado en Medicina Interna, II grado en Medicina Interna y Medicina Intensiva. Profesor Auxiliar.
2. Dr. Wilfredo Hernández Pedroso. Especialista 1er grado en Medicina Interna, II grado en Medicina Interna y en Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Auxiliar.
3. Dr. Álvaro Campuzano Valdés. Especialista de 1er grado en Cardiología. Diplomado en Cuidados Intensivos del Adulto. Profesor Asistente.
4. Dr. Gabriel Miguel Rodríguez Suárez. Especialista de 1er grado en Angiología y Cirugía Vascular, II grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Asistente.
5. Dr. Ibis Rojo Cáceres. Especialista de 1er grado en Pediatría, Diplomado en Cuidados Intensivos. Profesor Instructor.
6. Dr. Ricardo Pereda González. Especialista de 1er grado en Medicina Interna, II grado en Medicina Intensiva y Emergencias.
7. Dr. Andrés Mario Rodríguez Acosta. Especialista de 1er grado en Medicina Interna, II grado en Cuidados Intensivos y Emergencias. Profesor Auxiliar.
8. Dr. Roberto Sabina Martínez, Especialista de 1er grado en Medicina General Integral, Diplomado en Cuidados Intensivos del Adulto.
9. Dr. Volfredo Camacho Assef. Especialista de 1er grado en Medicina Interna, II grado en Medicina Interna y Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Auxiliar.

10. Dr. Enrique Guzmán Rubin. Especialista de 1er grado en Pediatría, II grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Auxiliar.
11. Dra. Ana Bárbara Navarro. Especialista de 1er grado en Cirugía Pediátrica. Diplomada en Cuidados Intensivos.
12. Dr. Roberto Zayas Mujica. Especialista de 1er grado en Pediatría. Master en Toxicología.
13. Dr. Pedro Luis Véliz Martínez. Especialista de 1er grado en Medicina Interna, II grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Diplomado en Nutrición Humana. Profesor Instructor.