

Resumen

“ALTERACIONES DE LA VOZ Y CONDICIONES DE TRABAJO EN MAESTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA. ARAGUA. VENEZUELA”.

Autora: MsC. Evelin Escalona

La investigación se desarrolló en 23 escuelas públicas de nivel primaria. El objetivo fue evaluar las alteraciones de la voz y su relación con las condiciones de trabajo (ambiental, ergonómico y organizacional), los niveles de fatiga y estrés laboral, en los docentes de escuelas primarias en tres Municipios del Estado Aragua-Venezuela. Se diseñó un estudio transversal. La muestra fue de 434 individuos (95% de confianza). Se obtuvo una muestra aleatoria de 23 escuelas. Se seleccionaron los docentes según criterios de inclusión. Los instrumentos fueron: Historia Clínica y Ocupacional, Examen físico, los Patrones Subjetivos de Fatiga (PSF) y la Escala Sintomática del Estrés (ESE). En cada escuela se evaluó el ruido, iluminación, confort térmico y la evaluación ergonómica (Método Helsinki). **Resultados.** Participaron 438 docentes. La prevalencia de disfonía fue 90,4%. La media de síntomas fue $5,4 \pm 3,41$. El ruido, calor, iluminación y las condiciones ergonómicas son inadecuados. El 51.6% tiene Fatiga y el 31.3% Estrés. El análisis multivariado mostró asociación con el estrés, el humo ambiental y el tiempo de esfuerzo vocal. **Conclusiones.** Las condiciones de trabajo están impactando negativamente la voz de los educadores.

Palabras Claves: Condiciones de Trabajo. Docentes. Educación primaria. Disfonía. Estrés. Fatiga