


[Vuelta al índice de las Jornadas](#)



VIII Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de
Deficiencias 

Factores para una Atención Temprana de calidad

Prof. Dr.F.Peterander
Ludwig-Maximilians-University Munich

Resultados:

***Cómo mejorar la calidad del tratamiento del niño en la
atención temprana***

Orientado hacia las conductas del niño: Identifica las conductas que el niño inicia de modo autónomo, cuáles son sus fines, y qué significación tiene para el niño el apoyo del terapeuta y el impulso de tales conductas

Mejora el sentimiento de bienestar del niño: el bienestar del niño es un objetivo importante de la atención temprana, así como un requisito para una terapia eficaz.

Fomenta la motivación y la actividad del niño: Es importante en el tratamiento de la atención temprana

conseguir la atención del niño, de tal forma que tome parte activa en la terapia, sea consciente de la relación entre la acción y la reacción, observe su propio comportamiento y pueda experimentarse a sí mismo en un rol activo.

Desarrollo de la propia iniciativa y la autonomía:

Hay una significativa relación entre el desarrollo de la propia iniciativa en el niño, la confianza en sus propias capacidades, y el desarrollo de la autonomía. Si se potencian las iniciativas del niño, se desencadena la motivación, el interés y el gusto para adentrarse en las fases particulares de la atención temprana y su construcción sobre la experiencia.

Fomento de la confianza en sí mismo: El elogio y el ánimo durante las sesiones de terapia, aportar ayudas funcionales, seguir incluso las pequeñas conductas independientes, el reconocimiento de los progresos en el desarrollo por pequeños que sean, así como establecer un clima de relación emocional, se consideran todas ellas importantes variables en el impulso y afianzamiento de la confianza en sí mismo del niño.

Intervención temprana funcional teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad del niño:

Además de la terapia de las capacidades del niño, es de crucial importancia impulsar por el terapeuta el desarrollo de la personalidad. En su trabajo éste se debe preguntar así mismo de forma constante de qué manera, por ejemplo, determinadas capacidades motoras pueden contribuir al progreso en el desarrollo social y emocional del niño.

Iniciar e impulsar actividades significativas para el

niño: Los niños con retraso en el desarrollo y discapacidad frecuentemente encuentran dificultades para reconocer interrelaciones en la vida. Si son capaces, dentro de su propio significado, de realizarlas, desarrollarán con más probabilidad actividades más lúdicas, que parten de su propia iniciativa y se convierten en una fuente importante de experiencias.

Aspectos de la cooperación entre los terapeutas de la atención temprana y los padres que mejoran la calidad de la intervención

Establecer un ambiente familiar que contribuya al desarrollo: Optimizar el medio del niño es un factor clave para un desarrollo positivo. La cuestión central respecto a la cooperación de los padres será siempre cómo crear una vida familiar y un ambiente tanto físico como emocional que sea atractivo para el niño.

Fortalecer la competencia de los padres: El que un niño tenga una discapacidad implica también una serie de limitaciones para su familia. En la intervención temprana es prioritario fortalecer la competencia de los padres respecto a las interacciones familiares. Estos han de ser capaces para organizar su vida diaria de tal manera que, además de aportar todos los cuidados necesarios que requiere el niño con discapacidad, disponer también de tiempo para el resto de la familia, para su vida social y para sus propias necesidades.

Comunicación e interacción entre padres e hijos: El objetivo principal de la cooperación de los padres es fomentar las interacciones padres-hijos, así como crear un ambiente que contribuya a las habilidades de aprendizaje del niño. A los padres se les ha de ofrecer ayuda a través de consultas, sesiones conjuntas de tratamiento y a través de la orientación.

Orientación a los padres sobre la discapacidad de su hijo y la previsión de su desarrollo futuro: La orientación comprensiva a los padres por parte del terapeuta de atención temprana es considerada como la forma más eficaz de aportarles ayuda. Por una parte, en el transcurso del diálogo con el terapeuta los padres adquieren importantes habilidades relacionadas con el crecimiento y tratamiento de su hijo. Por otra, el diálogo y la orientación pretenden también ayudar a los padres a afrontar los problemas que surgen en la vida cotidiana con su hijo.

Progreso del diálogo "Padres e Intervención Temprana" sobre formas, contenidos y efectos del tratamiento de intervención temprana: La implicación de los padres en el proceso de la terapia, su participación e intercambio de experiencias, es importantes en cuanto a la creación de un ambiente favorable para el niño, la mejora de la interacción padres-hijos y el reconocimiento de los aspectos positivos y fuertes del niño. Tanto las estrategias de la intervención temprana como las medidas individuales para llevarlas a cabo, se pueden dialogar y analizar libremente con los padres, implicándoles de esta manera en el proceso de búsqueda de soluciones, sin que las estrategias se les impongan externamente.

*Intervención temprana de
calidad(60% - 90%)*

Punto de vista de los padres

Se han de explicitar los objetivos y procedimientos de la terapia de intervención temprana, así como aportar información del curso previsto del desarrollo del niño, posteriormente se orientará sobre temas de crecimiento.

Se ha de explicar a las madres las fases concretas de la terapia, quienes aprenderán de esta manera a realizar estas actividades (ver, explicar, demostrar)

Charlas individuales con el terapeuta

Organización de charlas con otros padres cuyos hijos también reciben tratamiento de atención temprana.

Se debe dar la oportunidad de que las madres participen en las sesiones de terapia.

Expectativas de los padres de una intervención temprana efectiva(60% - 90%)

Que el niño se sienta bien debe ser el punto clave de la terapia, y no tanto sus resultados.

La intervención temprana debería incluir suficientes elementos basados en el juego y las actividades lúdicas.

La terapia y la orientación familiar no deben desarrollarse bajo la presión del tiempo.

El terapeuta debe realizar visitas al domicilio del niño.

La cooperación de los padres en la atención temprana ha de estar en la base de una relación con el terapeuta caracterizada por la colaboración

Una Intervención temprana de calidad(20% - 40%)

Punto de vista de los padres

Analizar con expertos sobre los propios sentimientos hacia los niños con discapacidad.

Analizar con expertos sobre los problemas personales de los padres y las situaciones que surgen en el transcurso de la vida cotidiana.

Orientación familiar sobre aspectos socio-legales.

El terapeuta muestra un conocimiento profesional comprensivo.

Se realizan actividades de representación (rol play) por parte de los padres de nuevas pautas de crianza.

Están disponibles y son accesibles tanto documentación como información sobre temas de crianza.

Se realizan coloquios sobre diversos temas relacionados con la infancia.

Se muestran documentales sobre nuevos métodos de atención temprana.

Se dispone de enseñanza e información asistida por ordenador.

Demostraciones en vídeo sobre intervención temprana.

Organización de salidas con padres que también tienen un hijo con discapacidad.

Organización de grupos de apoyo de padres

Derivación de los padres al psicoterapeuta para orientación y consejo.

Expectativas de los padres de una intervención temprana efectiva (20% - 40%)

La atención temprana alivia a los padres de parte de su responsabilidad sobre el niño.

La atención temprana también aborda otros problemas en la familia.

El terapeuta en atención temprana implica a los padres en el tratamiento de sus hijos.

Un enfoque familiar que contribuye al tratamiento eficaz, y lo que los padres esperan conseguir de la intervención temprana

Orientación familiar: En el enfoque familiar del tratamiento los padres están convencidos de que el progreso en la intervención temprana viene también determinado por el ambiente familiar, y que su implicación en el curso de la terapia mejorará las posibilidades de éxito.

Partidarios de objetivos terapéuticos centrados en el niño: Los padres de esta orientación se centran en el bienestar del niño como el fin primordial de la terapia, y son capaces de mostrar reconocimiento de los más pequeños progresos, al mismo tiempo que pueden "asumir" la discapacidad de su hijo.

Enfasis sobre la importancia de la cooperación con el terapeuta: Estos padres dan prioridad a las formas anteriormente descritas del tratamiento terapéutico eficaz en el progreso del desarrollo de su hijo.

Enfasis en la importancia de los grupos de apoyo de padres: Estos padres consideran que el intercambio de experiencias en grupo con otros padres es importante, en orden a analizar los efectos de la discapacidad en los hermanos y la familia, y para desarrollar formas de relación y comunicación que contribuyan al desarrollo del niño.

Identificación de formas beneficiosas de la cooperación: Estos padres son de la opinión de que el tratamiento descrito por el terapeuta es beneficioso para el desarrollo de su hijo, así como para su situación personal y familiar.

Oportunidades para aprender: Estos padres están convencidos de que ellos

mismos pueden aprender de forma considerable estando dentro de las sesiones, mediante el aprendizaje de las actividades que son parte de la terapia, por medio del diálogo con el terapeuta y con otros padres, etc. sobre el tratamiento de su hijo y sobre su propio comportamiento.

Voluntad para cooperar: Estos padres que están dispuestos a cooperar muestran un particular interés en la participación regular dentro de las sesiones de terapia y en desarrollar actividades con sus hijos fuera de éstas.

Circunstancias personales y familiares que contribuyen a una intervención temprana eficaz

Ambiente familiar favorable: Los problemas pueden ser analizados con el compañero; sentimiento de ser comprendido, apreciado y aceptado, así como intercambio de emociones positivas entre los miembros de la familia.

Enfoque positivo para abordar los problemas: Se aprende y se está preparado para aceptar nuevas ideas, afrontando de esta manera más fácilmente los problemas; se dan pasos con decisión para resolver dudas y temas difusos; se toman decisiones claras para solucionar los problemas actuales, se ensayan diferentes soluciones, etc.

Una interacción con el niño que contribuya a su desarrollo: Jugar con el niño y divertirse con él; ser consciente de

los sentimientos del niño; ser paciente y esperar con calma hasta que el niño encuentre la forma de resolver los problemas por sí mismo; hablar abierta y honestamente sobre las propias expectativas, ser consciente de aquellas cosas que favorecen el desarrollo, etc.

Implicación del padre en la atención temprana: Las madres ven la intervención temprana como una responsabilidad compartida con el padre; el compañero ayuda activamente en la terapia; el tratamiento de la intervención temprana es desarrollado conjuntamente con el padre; el terapeuta incluye al padre en las sesiones de tratamiento, etc.

Situación personal positiva del terapeuta

Una personalidad emocionalmente positiva

Una implicación profesional explícita

Un nítido posicionamiento en relación a la significación de su profesión

Un rol profesional claramente establecido en el que basar su actuación y procedimientos

Y muchos años de ejercicio profesional.

Organización y conceptos que ayudan a mejorar la calidad de la intervención temprana

(centro de intervención temprana)

Un clima cordial y positivo entre los profesionales

Un centro bien organizado

Principios de trabajo firmes en relación a los aspectos psicológicos y a la orientación social

Cualidades positivas de liderazgo en el responsable del equipo de tratamiento

Respaldo del supervisor del equipo a la cooperación con otras disciplinas o servicios

Formación interna y supervisión de la misma dentro del contexto de las reuniones de equipo

Satisfacción de las reuniones de equipo en la medida de su significatividad y calidad de su desarrollo

El equipo es una fuente útil de conocimientos y de motivación para el trabajo

Influencia en las decisiones que se toman en relación al personal y las ideas

La jornada individual de trabajo ha de ser flexible y

La elección libre de cursos de perfeccionamiento



[Web Genysi](#)



[Noticias](#)

[Inicio de Página](#)

[Búsqueda](#)



| [Recursos](#) | | [Actividades](#) | | [Prevención](#) | | [Formación](#) | | [Patologías](#) | | [Padre y Madre](#) | | [Centros](#) | | [Asociaciones](#) |