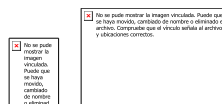


[Vuelta al índice de las Jornadas](#)



La Identidad Formativa de los Profesionales de la Atención Temprana: Maestro Especialista en Educación Especial/Audición y Lenguaje.

D^a Belén Sáenz-Rico de Santiago

Facultad de Educación Centro de Formación del profesorado. UCM.

Hoy en día, la formación de los profesionales implicado en la atención de los sujetos susceptibles de recibir programas de intervención temprana se configura como una realidad sumamente compleja, en la que están presentes al mismo tiempo distintos profesionales. Plantearse seriamente la formación de estos profesionales supone analizar el creciente énfasis en el abordaje de las minusvalías en general, y de la intervención temprana particular, desde la perspectiva de equipo. La concepción del niño como un todo por un lado, y la aparición de nuevas disciplinas, especialidades y servicios por otro, ha exigido buscar nuevas formas de aproximación al tratamiento de los niños con edades comprendidas entre 0 a 3 años con alto riesgo de deficiencias, así como la revisión de la formación inicial de estos especialistas.

El modelo de trabajo en equipo de diversos especialistas ha ido variando desde un modelo multidisciplinar, en el que los distintos profesionales actuaban independientemente sobre los sujetos y como mucho transmitían información, hasta modelos más interdisciplinares en los que es la coordinación de las actuaciones lo que predomina y la interdependencia entre los profesionales es mucho mayor, de ahí surge la necesidad de replantear la formación inicial de aquellos

profesionales que desde el campo educativo participan en esta atención educativa preventiva temprana.

Así pues, acometemos con una doble intención esta comunicación,. Por un lado, con el objetivo señalado de analizar el impacto de los cambios educativos en intervención temprana en la formación de los especialistas en educación especial y de los especialistas en audición y lenguaje. Por otro, con la intención, como telón de fondo, de identificar y perfilar, las claves formativas comunes a todos los profesionales de la atención temprana.

Un objetivo tan amplio como este último nos obliga a matizar que no pretendemos un estudio intensivo de las características o claves formativas que deberían estar presentes en los planes de estudio de los maestros especialistas en educación especial y en audición y lenguaje, de cada uno de los posibles perfiles profesionales en atención temprana, sino una aproximación a todos en su conjunto. Es nuestra intención profundizar en aquellos aspectos y áreas que constituyen la especificidad común a los distintos profesionales de la atención temprana y especialmente a los maestros especialistas en educación especial y en audición y lenguaje.

Hoy en día, las titulaciones que existen desde el ámbito académico para la formación del profesional que atiende a niños entre 0 y 3 años, susceptibles de recibir programas de intervención temprana, todavía no una respuesta completa o total de la demanda social y profesional que se pide para estos profesionales.

Necesitamos profesionales que sepan dar respuesta a esta demanda social, pero no sólo en la disponibilidad de cada uno en aportar múltiples conocimientos. Debemos intentar ofertar una formación inicial que nos lleve en la practica a la formación de equipos de trabajo, con una base o filosofía común. Nuestros profesionales de igual modo, deberían estar formados y capacitados para alcanzar un racional aprovechamiento de las estructuras ya existentes, es decir, de los recursos de zona disponibles.

Este nuevo enfoque o perfil, necesita de una nueva formación, y por lo tanto, de nuevas pautas de actuación. Ha llegado el momento de preguntarnos, ¿si ésta necesidad de formación queda recogida en la formación Inicial de nuestro país?.

Si analizamos la formación inicial que se oferta en los panes de estudio de la especialidad de maestro en Educación Especial y en Audición y Lenguaje, queda claro que los programas de Intervención

temprana no han tenido una respuesta importante en el ámbito universitario.

La filosofía que impere en el diseño de los programas formativos puede dar al traste o impulsar sin más el cambio. Creemos que será tanto más posible ese cambio cuanto más claro tengamos el planteamiento que ha de inspirar dichos programas. Por tanto no se trata sólo de tener planes de estudio que aseguren la presencia de varias materias o disciplinas de intervención temprana, como si su sola presencia o ausencia dentro de los planes de estudio fuese legitimar o dar al traste con el desarrollo de los nuevos planteamientos de atención temprana. Lo fundamental será enfocar esas asignaturas desde la prevención.

En resumen no se trata tanto de incrementar el número de materias relacionadas con la intervención temprana en los planes de estudio de estas especialidades, sino de ser capaces de integrar esas asignaturas, y su filosofía en el plan de estudios.

En segundo lugar una formación integradora tampoco se logra por la mera adición o acumulación de contenidos de intervención temprana en las materias.

Los actuales planteamientos de la intervención temprana delimitan un nuevo espacio profesional, didáctico, curricular, organizativo e institucional, que no puede ser incorporado como un añadido más a los contenidos ya existentes, sino que reclaman una revisión y reconstrucción crítica de aquellos.

Sin negar la especificidad de cada uno de los planes de formación dirigidos a los distintos profesionales, lo que nos interesa considerar ahora es el análisis de lo que consideramos el substrato común a todos ellos, desde el prisma de la intervención temprana. El interés que nos mueve va por tanto más allá de la denominación específica de las asignaturas o incluso del Título concreto de que hablemos.

El eje vertebrador que debería cubrir la formación inicial de los especialistas en intervención temprana y más concretamente de los maestros especialistas en educación especial y de los maestros especialistas en audición y lenguaje destacamos los siguientes:

Ofrecer una formación específica y de calidad a los distintos profesionales implicados en la atención educativa, sanitaria, familiar y social.

Preparar a especialistas desde una visión interdisciplinar/transdisciplinar para que se pueda abordar el desarrollo integral del niño, sin perder la especialidad del papel de cada uno de los profesionales que van a intervenir con él.

Integrar todos los sistemas sociales en la acción educativa tales como el sanitario, social y familiar.

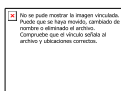
Formar profesionales capaces de relacionarse con las ayudas técnicas y nuevas tecnologías aplicadas a las distintas Necesidades Educativas Especiales.

Facilitar el dominio de las distintas técnicas e instrumentos de valoración del sujeto con necesidades educativas especiales.

Capacitar a los distintos profesionales para valorar la situación de partida de los sujetos con necesidades educativas especiales, a partir de la cual elaboran los distintos programas de Intervención Temprana que facilitarán su integración.

Dar respuesta a la demanda de atención que presentan los niños con edades comprendidas entre 0 y 3 años, formando profesionales que sean capaces de desarrollar una actitud científica y crítica, frente a su quehacer educativo, sabiendo dar respuesta a las necesidades tanto del niño como de la familia.

Facilitar la ejecución del programa de Integración para el sujeto con necesidades educativas especiales por el MEC.



[Web Genysi](#)



[Noticias](#)



[Búsqueda](#)



[Inicio de Página](#)

[Recursos](#) | [Actividades](#) | [Prevención](#) | [Formación](#) | [Patologías](#) | [Padre y Madre](#) | [Centros](#) | [Asociaciones](#)

