

**SISTEMA DE CLASIFICACIÓN  
DE LA FUNCIÓN MOTORA GRUESA  
PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.**

**Robert Palisano  
Peter Rosenbaum  
Stephen Walter  
Dianne Russell  
Ellen Wood  
Barbara Galuppi**

**© 1997 Neurodevelopmental Clinical Research Unit**

**Traducido por: Lourdes Macias. Fisioterapeuta pediátrica. Titulada Superior en  
Fisioterapia Especializada**

## **INTRODUCCIÓN E INSTRUCCIONES DE USO.**

**Este sistema de clasificación de la función motora gruesa para niños con parálisis cerebral se basa en el propio movimiento autoiniciado, con particular énfasis en la sedestación (control del tronco) y la marcha. Cuando definimos 5 niveles de clasificación, el criterio se refiere a que las distinciones en la función motora entre los diferentes niveles tienen que ser clínicamente significativas. Las distinciones entre niveles de función motora están basadas en limitaciones funcionales, en la necesidad de tecnología para movilidad, incluidos aparatos de movilidad (como caminadores, muletas y bastones) y movilidad en silla de ruedas, y/o la calidad exenta de movimiento.**

**El nivel 1 incluye niños con daños neuromotrices cuyas limitaciones funcionales son menores que las típicamente asociadas a la parálisis cerebral, niños que han sido tradicionalmente diagnosticados como “disfunción cerebral mínima” o “parálisis cerebral leve“. Las distinciones entre el nivel 1 y 2, por tanto, no son alteraciones tan pronunciadas como las distinciones entre los otros niveles, particularmente para niños menores de 2 años.**

**El enfoque está en determinar que nivel representa mejor las habilidades y limitaciones de la función motora presente en el niño. Se hace énfasis en lo que el niño acostumbra hacer en casa, en la escuela, y en la comunidad. Esto es muy importante para clasificar el comportamiento motriz natural (no la mejor capacidad). Recordemos que el propósito es clasificar una función presente en el niño, no se juzga la cualidad del movimiento ni el potencial de mejora.**

**La descripción de los 5 niveles es amplia y no intenta describir todos los aspectos de la función de cada niño en individual. Por ejemplo, un niño con hemiplejía que no puede arrastrarse con las manos y las rodillas, pero lo hace de otra forma, podría ser clasificado en el nivel 1. La escala es ordinaria, con ningún intento que las distancias entre niveles sean consideradas igual o que los niños con parálisis cerebral sean igualmente distribuidos entre los cinco niveles. El resumen de las distinciones entre cada par de niveles se hace para determinar el nivel que más se acerca al de un niño con una función motora determinada.**

**El título para cada nivel representa el nivel más alto de movilidad que un niño puede llegar a conseguir entre los 6-12 años. Nosotros reconocemos que esta clasificación depende de la edad, especialmente durante la infancia. Para cada nivel, por lo tanto, se proporcionan descripciones separadas para niños en franjas de edades diversas. Las habilidades funcionales y las limitaciones con cada intervalo de edad son intentos que sirven como guía, no son comprensibles y no son normas fijas. Los niños prematuros menores de 2 años podrían ser considerados corrigiendo su edad.**

**Hay que hacer un esfuerzo para determinar la función de los niños más que sus limitaciones. Según este principio general, la función motriz gruesa de los niños**

que son capaces de realizar las funciones descritas en cada nivel particular probablemente serán clasificados en otro nivel superior, y al revés.

#### **NIVEL 1:**

#### **CAMINA SIN RESTRICCIONES. LIMITACIONES PARA LAS HABILIDADES MOTORAS MÁS AVANZADAS.**

##### **-Antes de los 2 años:**

Los niños se mueven en y fuera del sitio donde están sentados y en el suelo con las dos manos libres para manipular objetos. Los niños se arrastran con las manos y las rodillas (gatean), se alzan para levantarse y hacen pasos cogidos a los muebles. Los niños andan entre los 18 y 2 años de edad sin necesidad de aparatos que ayude su movimiento.

##### **-De los 2 a los 4 años:**

Los niños se sientan en el suelo con las dos manos libres para manipular objetos. Los movimientos en el suelo, sentados o de pie, son hechos sin la ayuda de los adultos. Los niños andan según una forma de movimiento preferido sin la necesidad de aparatos para moverse.

##### **-De los 4 a los 6 años:**

Los niños consiguen sentarse y levantarse de una silla sin ayuda de sus manos. Se mueven por el suelo y se levantan sin necesidad de sujetarse con algún soporte. Además pueden andar dentro y fuera de casa, y subir escaleras. Aparecen habilidades para correr y saltar.

##### **-De los 6 a los 12 años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa, y suben escaleras sin limitaciones. Además la habilidad motora incluye el correr y saltar aunque la rapidez, el equilibrio y la coordinación son reducidas.

## **NIVEL 2:**

**ANDAR SIN APARATOS DE AYUDA. LIMITACIONES PARA ANDAR FUERA DE CASA Y POR LA CALLE.**

### **-Antes de los 2 años:**

Los niños se mantienen sentados en el suelo pero con la ayuda de sus manos para mantener el equilibrio. Los niños rastreas o gatean. También pueden ponerse de pie y hacer pasos apoyados a los muebles.

### **-De los 2 a los 4 años:**

Los niños se sientan en el suelo pero pueden tener dificultades con el equilibrio cuando tienen las manos libres para manipular objetos. Los movimientos para sentarse y levantarse desde sedestación son hechos sin la ayuda de un adulto. Los niños se pueden poner de pie cogidos a una superficie estable. Los niños gatean con un patrón recíproco, circulan lentamente apoyados en los muebles y andan con la ayuda de aparatos de movilidad como formas preferidas para moverse.

### **-De los 4 a los 6 años:**

Los niños se sientan en una silla con las manos libres para manipular objetos. Los niños se pueden levantar del suelo o levantarse desde una silla pero a menudo necesitan una superficie estable para empujarse hacia arriba con sus brazos. Dentro de casa y en distancias cortas fuera de casa los niños andan sin la ayuda de aparatos de movilidad. Los niños pueden subir escaleras apoyados en una barandilla pero no pueden correr ni saltar.

### **-De los 6 a los 12 años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa, y suben escaleras apoyados en una barandilla pero tienen limitaciones para andar en superficies irregulares, llenas de baches, inclinadas, con pendientes pronunciadas, así como andar en sitios públicos o reducidos y normalmente suelen andar en espacios confinados. Los niños tienen dificultad para correr y saltar.

### **NIVEL 3:**

**ANDA CON LA AYUDA DE APARATOS PARA LA MOVILIDAD. LIMITACIONES PARA ANDAR FUERA DE CASA Y POR LA COMUNIDAD.**

#### **-Antes de los 2 años:**

Los niños se mantienen sentados en el suelo cuando tienen la espalda baja apoyada. También pueden voltear.

#### **-De los 2 a los 4 años:**

Los niños se mantienen en el suelo sentados a menudo en forma de “W” (sentados entre las piernas flexionadas y rotación interna de caderas y rodillas) y pueden necesitar ayuda de un adulto para sentarse. Los niños voltean y gatean (a menudo sin mover las piernas) como forma de la propia movilidad primaria. Los niños pueden ponerse de pie en una superficie estable y desplazarse lentamente en distancias cortas. Los niños pueden andar cortas distancias dentro de casa utilizando como ayuda aparatos de movilidad y la asistencia de un adulto para dirigir y girar.

#### **-De los 4 a los 6 años:**

Los niños se sientan en una silla regular pero pueden necesitar un soporte pélvico para que puedan realizar la máxima función manual. Los niños se mueven con la silla o sin ella utilizando superficies estables pero para levantarse se ayudan de sus brazos. Los niños andan con la ayuda de aparatos de movilidad y suben escaleras con la ayuda de un adulto. Los niños a menudo son transportados por el adulto en distancias largas fuera de casa o en terrenos irregulares.

#### **-De los 6 a los 12 años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa con la ayuda de aparatos de movilidad. Los niños pueden subir escaleras apoyados en una barandilla. Según

la función del miembro superior, los niños pueden utilizar una silla de ruedas manual o son transportados en distancias largas fuera de casa en terrenos irregulares.

#### **NIVEL 4:**

**PROPIA MOVILIDAD CON LIMITACIONES, LOS NIÑOS SON TRANSPORTADOS O UTILIZAN SUS APARATOS DE MOVILIDAD FUERA DE CASA Y EN LA COMUNIDAD.**

#### **-Antes de los 2 años:**

Los niños tienen control de cabeza pero necesitan un apoyo o soporte para el tronco cuando están sentados en el suelo. Los niños pueden voltear hacia arriba (supinar) y podrían voltear hacia bajo (pronar).

#### **-Des de los 2 a los 4 años:**

Los niños pueden sentarse en el suelo pero no pueden mantener la alineación y el equilibrio sin utilizar sus manos como apoyo. Los niños a menudo necesitan adaptaciones para sentarse y para levantarse. Tienen su propia movilidad para cortas distancias (en la habitación) porque se giran, voltean y gatean sin mover las piernas.

#### **-Des de los 4 a los 6 años:**

Los niños se sientan en la silla pero necesitan adaptaciones para el control de tronco y para maximizar la función manual. Los niños se mueven en y fuera de la silla (transferencia para sentarse y levantarse desde sentados) con la asistencia de un adulto o ayudarse con una superficie estable para empujarse hacia arriba con sus brazos. Los niños pueden andar distancias cortas con un caminador y bajo la supervisión de un adulto pero tiene la dificultad para girar y para mantener el equilibrio en superficies irregulares. Los niños son transportados en la comunidad y pueden mejorar su propia movilidad utilizando una silla de ruedas.

#### **-Des de los 6 a los 12 años:**

Los niños pueden mantener los niveles de su función con ayudas de movilidad antes de los 6 años incluyendo la movilidad en casa, en el colegio y en la comunidad. También pueden utilizar una silla de ruedas.

**NIVEL 5:**

**PROPIA MOVILIDAD MUY LIMITADA INCLUSO CON SUS AYUDAS TECNOLÓGICAS.**

**-Antes de los 2 años:**

Los daños físicos limitan el control del movimiento. Los niños son incapaces de mantener la cabeza en contra la gravedad, el tronco y las posturas en pronación. Los niños necesitan la asistencia del adulto para darse la vuelta.

**-De los 2 a los 12 años:**

El deterioro físico limita el control del movimiento y las habilidades para mantener la cabeza y el tronco en posturas antigravitatorias. Todas las áreas de función motora están limitadas. Las limitaciones funcionales para sentarse y levantarse no están completamente compensadas por el uso de las adaptaciones ni por la tecnología de apoyo (asistencia o de ayuda). En el nivel 5 los niños no saben lo que significa la movilidad independiente y son transportados. Algunos niños utilizan sillas de ruedas eléctricas con adaptaciones.

## **DISTINCIONES ENTRE LOS DIFERENTES NIVELES:**

### **- Entre el nivel 1 y el 2:**

**Comparando los niños del nivel 1, los del nivel 2 tienen limitaciones en los movimientos de transición, andar fuera de casa y en la comunidad, necesitan aparatos de movilidad para ayudarles a empezar a andar. Falta calidad de movimiento y habilidad de cumplimentar las habilidades motoras como correr y saltar.**

### **- Entre el nivel 2 y 3:**

**Las diferencias se ven en los grados de movilidad funcional. Los niños del nivel 3 necesitan aparatos de ayuda para su movilidad y a menudo ortesis para andar, mientras que los del 2 no necesitan ayudas de movilidad después de los 4 años.**

### **- Entre el nivel 3 y el 4:**

**Diferencias en la habilidad de sentarse y en la movilidad general con el uso de tecnología de ayuda. Los niños de nivel 3 se sientan independientemente, tienen independencia en la movilidad en el suelo pero andan con aparatos de ayuda para la movilidad. Los niños del nivel 4 se sientan con adaptaciones y la independencia en la movilidad es limitada, suelen necesitar ayuda para ser transportados o utilizan aparatos para moverse.**

### **- Entre el nivel 4 y el 5:**

**Los niños del nivel 5 carecen de independencia igual que un básico control postural antigravitatorio. Su propia movilidad se consigue solo si el niño aprende como accionar una silla de ruedas eléctrica.**

## Valoración de la Movilidad de los niños entre los 6 y 12 años

Movilidad	Capacidad de moverse en el exterior o por la comunidad	Nivel
<b>Camina sin restricciones</b>	<b>Limitaciones solamente en las habilidades motrices gruesas avanzadas como correr, saltar, etc.</b>	
<b>Anda sine ayudas de movilidad</b>	<b>Limitaciones cuando caminan en el exterior o por la comunidad</b>	
<b>Anda con ayudas de movilidad</b>	<b>Limitaciones cuando andan en el exterior o por la comunidad (uso de ayudas para la movilidad)</b>	

<b>Limitaciones con su propia movilidad</b>	<b>Necesitan ser transportados o utilizan ayudas de movilidad (silla de ruedas manual o eléctrica) para el exterior o por la comunidad</b>	 <p>4</p>
<b>Limitación con su propia movilidad. Su propia movilidad está severamente limitada aunque utilice ayudas para la movilidad</b>	<b>Totalmente dependientes; movilidad severamente limitada</b>	 <p>5</p>