

TITULO:

**Trabajo correctivo compensatorio de
los procesos psíquicos para el
desarrollo del lenguaje.**

AUTOR:

**Lic. Marta Amaro Portuondo
Téc. Roberto Pérez Báez.**

CENTRO:

**Hospital Julio Díaz González.
Centro Nacional de Rehabilitación.**

OBJETIVOS

Contribuir a la compensación y corrección de las dificultades en los procesos cognoscitivos, atención, percepción, memoria, imaginación, razonamiento, pensamiento, lenguaje y esfera motivacional volitiva.

Contribuir a la pronta reorientación y reeducación a través de técnicas adecuadas para reincorporarlos a la vida social de forma útil.

RESUMEN

Debido a la presencia en nuestro centro de pacientes con trastornos del lenguaje y teniendo en cuenta que el mismo no sólo es un medio de expresar nuestro pensamiento, sino que es la materia prima del pensamiento, su arma principal, ya que ambos procesos están íntimamente relacionados, se desarrollan en influencia mutua, por lo que un trastorno del lenguaje se manifiesta en el desarrollo del lenguaje.

Las operaciones del pensamiento, (análisis, síntesis, comparación, generalización, abstracción, y otras,) se desarrollan y perfeccionan a medida que se domina el lenguaje, no puede pensar correctamente, comparar, generalizar, llegar a conclusiones

complejas, quien posea un vocabulario pobre y no domine las estructuras gramaticales, además no puede organizar su propio lenguaje y no comprende el lenguaje de las personas que lo rodean.

El proceso cuenta con nueve unidades:

- **La atención**
- **La percepción**
- **La memoria**
- **La imaginación**
- **El razonamiento**
- **El pensamiento y el lenguaje**
- **Orientación espacial**
- **La motricidad**
- **Esfera motivacional volitiva**

Donde existen actividades que están íntimamente relacionadas con cada uno de los procesos psíquicos que sirven de base para la rehabilitación en el logofoniátrico.

LA ATENCION

Mecanismo fisiológico que le permite al sujeto hacer una selección de los estímulos que lo impresionan y mantener un pequeño número de ellos en la zona de máxima claridad de su conciencia, otro mayor de forma que sean percibidas de manera poco clara y el resto que no llegue a la conciencia. Se divide en dos:

- **Atención activa**: Selecciona de forma activa y voluntaria los estímulos que llegarán a la conciencia con mayor claridad.
- **Atención pasiva**: Mantiene informado al sujeto de forma difusa e impresionada de lo que está pasando a su alrededor.

ACTIVIDADES

Presentación de láminas: Señalar objetos y decir el color de cada uno, mencionarlos.

Selección de figuras concretas:

Nombrar :

**- Paisaje - Arboles - Ramas – Frutas
- Ríos - Flores - Tipos
-Ensartar cuentas.**

-Describir movimientos.

LA PERCEPCION

Capacidad de observar el medio que lo rodea y establecer una comunicación adecuada con éste.

ACTIVIDADES

**1. Asociar por el tamaño (presentar)
*Grupo de pelotas de todos los
tamaños.**

***Señalar las grandes - las medianas- las pequeñas.**

2. -Nombrarlas – conteo.

3. -Hacer una oración con la palabra pelota.

4. -Ordenar partes de un dibujo.

5. -Nombrarlo – dividir en sílabas la palabra.

6. - Señalar las sílabas.

7. -Decir qué tipo de palabras es por su acentuación.

8. - Describir un objeto.

9. -Describir una lámina.

- 10. -Jugar a la lotería.**
- 11. – Nombrar objetos.**
- 12. -Asociar un objeto a un grupo.**
- 13. Nombrarlos y redactar oraciones.**
- 14. -Buscar detalles en dibujos aparentemente iguales. (nombrarlos).**

LA MEMORIA

Función Psíquica: Por la cual fijamos los hechos que han impresionado nuestros sentidos, para traerlos posteriormente a la conciencia reconociéndolo como ocurridos en el

pasado, está estrechamente relacionada con atención, conciencia, percepción.

Consta de 5 fases como: aprehensión, fijación, conservación, evocación, y reconocimiento.

Esta depende de la atención.

Alteraciones de la memoria:

• Amnesias:

*** Amnesia total – Paciente afásico.**

*** Amnesia parcial –Funciones sensoriales**

*** Amnesia visual y auditiva – No recuerda objetos, situaciones, nombres.**

ACTIVIDADES

- **Memorizar objetos a través de presentación de tarjetas o láminas después de un tiempo de observación.**
- **Presentar objetos y reconocerlos entre otros.**
- **Contar las sílabas del nombre del objeto, hacer oraciones, frases.**
- **Enunciar en el menor tiempo posible la mayor cantidad de nombres de objetos.**
- **Asociar palabras por su color.**
Ejemplo: Algodón – blanco
- **Asociar de la parte de un todo:**
rueda- vehículo
- **Dar letras para formar palabras**
Ejemplo: Nap – Pan
- **Presentar objetos para saber cuáles son iguales y cuales son diferentes.**
- **Decir palabras sinónimas:**

- mucho – poco
- grande – pequeño
- ancho – estrecho

OREINTACIÓN ESPACIAL

- Corregir problemas de lateralidad.
- Contribuir a la oreintación en el espacio.

ACTIVIDADES

- Movimientos linguales: izquierda - derecha
arriba – abajo
- Buscar: que hay arriba, abajo, izquierda, derecha.

- Nombrar objetos en dos hileras, los que están a la izquierda y los de la derecha.**
- En una lámina, señalar los objetos en el plano, nombrarlos y decir su uso.**

MOTRICIDAD

- Desarrollar la coordinación psicomotriz**
- Ejercitar la musculatura fina y gruesa.**
- Mejorar movimientos bruscos.**

ACTIVIDADES

- Escribir su nombre (leerlo).**
- Escribir nombres de objetos y redactar oraciones .**

- **Realizar lecturas de objetos y oraciones.**
- **Realizar ejercicios de escritura de mayúsculas y pronunciarlas.**

EL RAZONAMIENTO

- **Entrenar y desarrollar el razonamiento para estimular el avance pedagógico, la comprensión y la solución de problemas.**
- **Solución de ejercicios de adición y sustracción.**
- **Hacer comparaciones de objetos para determinar el mayor, el menor, el más ancho o el más estrecho.**
- **Resolver adivinanzas.**

- **Resolver problemas.**

EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Procesos de íntima relación que facilita la comunicación con las personas, la familia y la comunidad.

ACTIVIDADES

- **Asociar objetos por su uso**
Ej: **Cuchara - para comer**
Ropa - para vestirse
Zapatos – para calzarse
- **Repetir de forma oral vocales.**
- **Repetir palabras y números oralmente.**
- **Dar recados.**

- **Memorizar cantos**
- **Memorizar un hecho reciente.**
- **Decir nombres de personas con una letra determinada.**
- **Memorizar el objeto que falta.**

LA IMAGINACION

Capacidad de crear o elaborar criterios a partir de una situación, objetos, láminas.

ACTIVIDADES

- **Narrar un cuento sencillo a través de una secuencia de láminas.**
- **Redactar oraciones o párrafos sencillos a partir de un tema.**
- **Completar un cuento sencillo.**

- **Completar oraciones.**
- **Elaborar una historia a partir de una lámina.**
- **Presentar figuras abstractas de menor grado para que observe y diga.**

MOTIVACIONAL VOLITIVA

Desarrollar motivos, emociones, sentimientos, y la voluntad para contribuir a la compensación y corrección del trastorno.

- **Cumplimentar tareas que requieran cierto esfuerzo en el tiempo, audacia, toma de decisiones.**
- **Describir secuencias donde se vea la voluntad del hombre por llegar a la meta.**

- **Leer historias que encierren enseñanzas positivas.**
- **Describir distintos estados anímicos.**
- **Conversar sobre la vida de nuestros héroes.**

CONCLUSIONES

Este trabajo es de orientación e instrucción para todas aquellas personas que de una forma u otra tengan que ver con la hermosa tarea que es trabajar con personas que les resulte imposible poder expresar el amor que sienten, sus ideas, sus pensamientos, sus deseos y teniendo en cuenta que el lenguaje representa uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, hemos tenido en cuenta una serie de actividades para desarrollar los procesos psíquicos a

través del tratamiento logofoniátrico para hacerlo más asequible al paciente.

RECOMENDACIONES

Entregar todo el amor y sensibilidad humana de nuestros cuerpos para rehabilitar a todas aquellas personas que necesitan de nosotros. Nuestra tarea es noble y humana.

Noble : Porque damos lo mejor de sí.

Humana: Por la sensibilidad que debemos de tener para trabajar.