

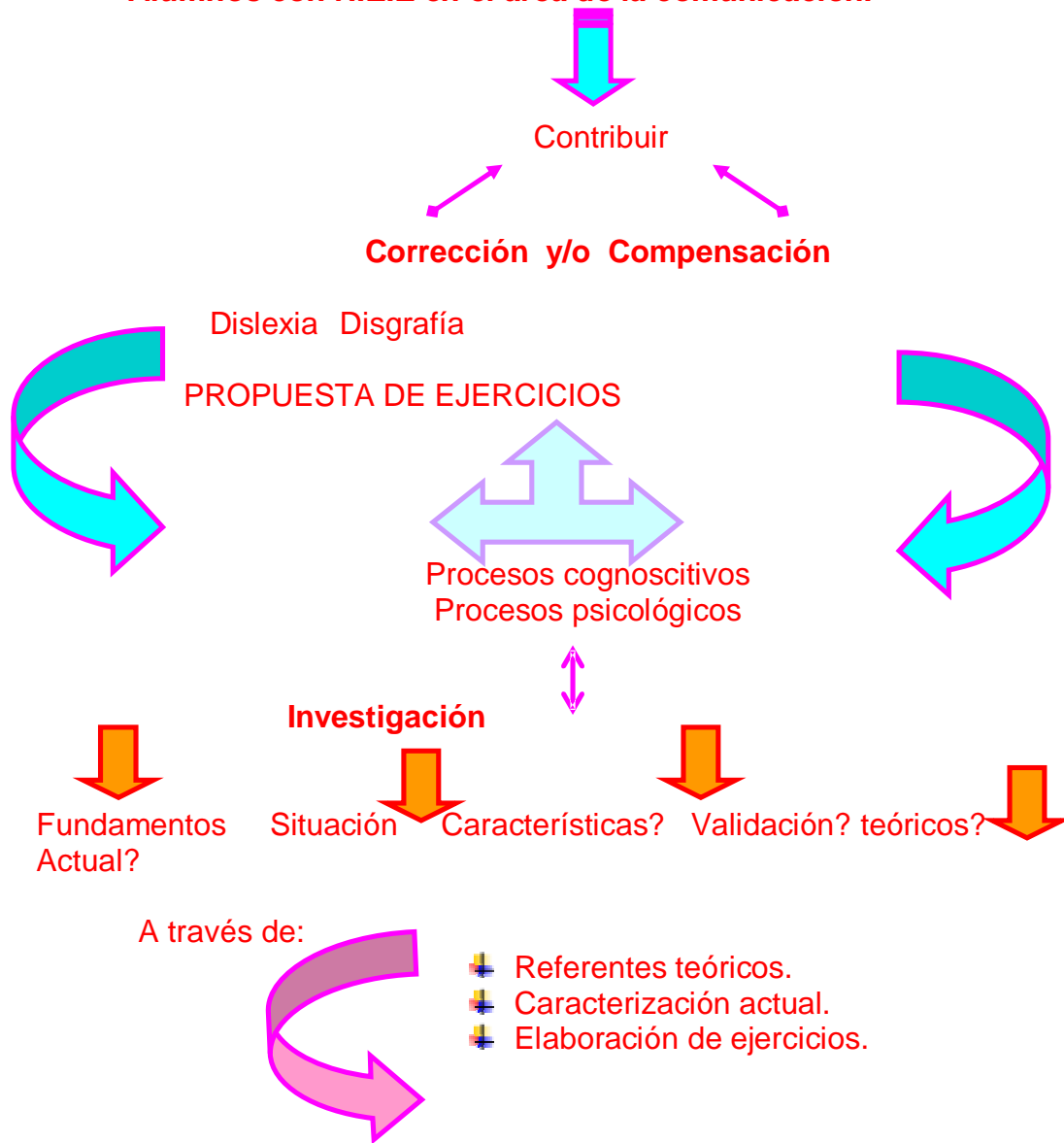
**Propuesta de ejercicios
para el trabajo
correctivo compensatorio
de las dislexias y las disgrafías**

***Autores: Lic. Yipsia Duran Tamayo
Lic. Raiza Gata Pérez
Dra. Ana Cecilia Bermúdez***

***Institución: ISPEJV
HCQ. Hermanos Ameijeiras
Ciudad Habana 2006***

Introducción

Alumnos con N.E.E en el área de la comunicación.



Objetivo: Proponer ejercicios para la corrección y/o compensación de las dislexias y las disgrafías en niños con N.E.E en el área de la comunicación que cursan tercero y cuarto grado.

Métodos



TEÓRICOS

Análisis documental
Analítico sintético
Inductivo deductivo
Histórico lógico
Modelación



EMPÍRICOS

Observación
Entrevista
Encuesta
Consulta a especialistas

MATEMÁTICOS



Análisis porcentual

GRUPO A:
8 ALUMNOS
CON N.E.E.



GRUPO B:
23 DOCENTES
ESPECIALISTAS

Grupo C:
12 ESPECIALISTAS
(EXPERTOS)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: -Constatar mediante la observación a clases el trabajo correctivo-compensatorio que se está realizando con los alumnos que presentan dislexia y/o disgrafía.

-Constatar las dificultades más frecuentes que aparecen en estos educandos.

Aspectos a observar:

1. Atención diferenciada de los alumnos con dislexia y disgrafía.
SI___ NO___ A VECES___
2. Si se emplean medios de enseñanza en dependencia de las necesidades de los alumnos en la actividad diferenciada.
SI___ NO___ A VECES___

3. Si los errores cometidos por los alumnos son analizados y si son estimulados por sus esfuerzos.

SI___ NO___ A VECES___

4. Si los niveles de ayuda que se ofrecen se corresponden con el diagnóstico.

SI___ NO___ A VECES___

5. Errores más frecuentes cometidos por los estudiantes:

<input type="checkbox"/> lectura monótona	<input type="checkbox"/> escritura en bloque
<input type="checkbox"/> lectura silábica	<input type="checkbox"/> omisiones de grafía
<input type="checkbox"/> sustituciones de grafemas	<input type="checkbox"/> sustituciones de grafías
<input type="checkbox"/> omisiones de grafemas	<input type="checkbox"/> caligrafía.
<input type="checkbox"/> distorsiones	

Encuesta a maestros

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los maestros en el trabajo con niños que presentan dislexia y la disgrafía.

Estimado maestro: Su cooperación sincera es de vital importancia para la confección de nuestro trabajo, dirigido a la corrección de las dislexias y las disgrafías.

Título académico: _____

Años de experiencia _____

1. Ha tenido alumnos que presentan trastornos en la lectura y la escritura.

SI----- NO-----

2. Marque las respuestas correctas.

Las dislexias se caracterizan por:

Dislexia: Dificultades en la selección de letras para formar palabras.

Dificultades en el ritmo y la fluidez de la lectura.

Dificultades para leer los símbolos gráficos.

Dificultades en la articulación correcta de las palabras al leer.

En las disgrafías se presentan:

Disgrafía: Dificultades en la selección de letras para escribir.

Dificultades para utilizar las letras en las palabras. Es el trastorno de la escritura.

Dificultades en la coordinación para escribir.

Imposibilidad de escribir.

3. Para solucionar los trastornos de lecto-escritura de sus alumnos. Enmarque las vías que más utiliza.

- Se apoya en algún manual de ejercicios.
- Busca ayuda en otros especialistas.
- Crea ejercicios en dependencia de las necesidades de sus alumnos.
- Otros.

4. Considera necesario la modelación de ejercicios para el trabajo correctivo-compensatorio de las dislexias y las disgrafías.

SI___ NO___ ¿Por qué?

Guía de entrevista a logopedas

Objetivo: Obtener información acerca del trabajo que realizan los logopedas con los niños que presentan dislexia y disgrafía.

Título académico_____

- 1) ¿Qué tiempo lleva UD. laborando en escuelas para niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación?
- 2) ¿Presenta alumnos con trastorno en la lectura y la escritura?
- 3) ¿Cuáles son en su opinión, los síntomas más frecuentes de este tipo de trastorno?
- 4) ¿Qué actividades realiza para la corrección y/o compensación de este tipo de trastorno?
- 5) ¿Qué material utiliza para el diseño de estas actividades?
- 6) ¿Cree necesaria la modelación de ejercicios en los cuales maestros y logopedas puedan apoyarse para el trabajo correctivo compensatorio de los trastornos de la lecto-escritura?
Si___ no___ ¿Por qué?

Instrumento exploratorio de los trastornos de lecto-escritura.

Objetivo: -Conocer los casos de dislexia y disgrafía, diagnosticados por los logopedas.

Nombre:

Fecha de nacimiento:

edad:

sexo:

grado:

Expediente clínico:

Diagnóstico anterior:

Conversación espontánea y expresión oral:

Comprensión:

Estado del aparato articulatorio:

Audición física:

Ritmo y fluidez:

Componente fónico (pronunciación):

Sensopercepción:

Componente lexical:

Memoria visual y auditiva:

Gnosis óptico-espacial:

Orientación espacial:

Orientación temporal:

Lateralidad:

Carta diagnóstica:

Letras:

Palabras:

Oraciones:

Escritura:

Copia:

Redacción. Estilo:

Lectura:

Comprensión lectora:

Procesos fonemáticos:

Cambios constantes:

Cambios inconstantes:

Discriminación:

Sonidos:

Palabras:

Componedor:

Personalidad:

Conclusión diagnóstica del C.D.O:

Diagnóstico logopédico:

Línea general de tratamiento:

Objetivos

Tareas

Revisión de libretas.

Objetivo: Constatar los errores más frecuentes cometidos por los alumnos en la escritura.

1. Si en la libreta aparecen ejercicios variados que favorecen el trabajo correctivo-compensatorio de las dislexias y las disgrafías.

SI___ NO___ A VECES___

2. Errores más frecuentes cometidos por los estudiantes

- ___ Escritura en bloque
- ___ Sustituciones de grafías
- ___ Omisiones de grafías.
- ___ Distorsiones de grafías.
- ___ Caligrafía (macro y micrografía)

Entrevista a los especialistas para la validación de la propuesta.

Objetivo: Validar la propuesta de ejercicios para la corrección y/o compensación de las dislexias y las disgrafías.

Atendiendo a su experiencia en relación con el tema de estudio se solicita su criterio sobre la propuesta presentada. Como resultado de la investigación usted forma parte en calidad de especialista, es por ello que se le ruega responda a las siguientes preguntas.

Nombre y Apellidos: _____

Ocupación: _____

Institución a la que pertenece: _____

Calificación profesional, grado científico o académico:

- ___ Profesor
- ___ Licenciado
- ___ Master
- ___ Doctor

Años de experiencia en el cargo: _____

Años de experiencia docente y/o investigación _____

1. ¿Considera necesario la propuesta de ejercicios para la corrección y/o compensación de las dislexias y las disgrafías en niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación?
SI___ NO___ Explique
2. ¿Los ejercicios que se proponen favorecen en trabajo correctivo compensatorio en niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación de tercero y cuarto grado?

SI__ NO__ ¿Por qué?

- ¿Cree UD. que la forma en que esta estructurada la propuesta logre una orientación a los maestros?
- SI__ NO__ Explique.
- Si UD tiene sugerencias o recomendaciones que expresar las tendremos en cuenta.

Gracias por su cooperación

RESULTADOS

CRITERIO DE ESPECIALISTAS

VALIDA	12	100%
NO VALIDA	-	-
TOTAL	12	100%

CANTIDAD

%

TIENE EN CUENTA POTENCIALIDADES DE LOS ALUMNOS	9	75%
REALIZAR EN FORMA DE SISTEMA	3	25%

EJEMPLO:

Ordena las oraciones que aparecen a continuación

(Percepción visual, motricidad fina, estructura de la oración)

- Cópialas en las casillas correspondientes.
- Escribe cuantas letras, sílabas y palabras tiene cada oración.

niño a pelota El juego la

letras sílabas palabras

corre ese mucho Daniel de perro

ballenas en mar viven las

me escribir gusta mi A

cueva Yo descubierta he una

CONCLUSIONES

- ✚ Las dislexias y disgrafías son trastornos que aparecen con alguna frecuencia en niños con necesidades educativas especiales, lo cual afecta a un número considerable de ellos; por lo que necesitan de un trabajo correctivo compensatorio eficiente para lograr superar estos trastornos.
- ✚ Las clases de Lengua Española aún no resuelven las problemáticas que presentan los alumnos con dislexia y disgrafía, además existe un insuficiente dominio por parte de los docentes sobre la conceptualización y las vías de corrección de las dificultades de la lectura y la escritura.
- ✚ El conjunto de actividades propuestas para la corrección y/o compensación de las dislexias y las disgrafías en alumnos de tercero y cuarto grado con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación, reúne una selección de 50 ejercicios, que constituyen un material de apoyo para los maestros, logopedas necesarios para desarrollar el trabajo pedagógico cotidiano.
- ✚ La propuesta fue evaluada por 12 especialistas de la Enseñanza Especial, los cuales consideran que la misma puede constituir un instrumento de trabajo valioso, no solo para la corrección de las dislexias y las disgrafías, sino como alternativa de prevención de estas.