

Título:

Intervención Temprana en niños con Retraso del Lenguaje.



Institución:

Policlínico Marcio Manduley.

Hospital Pediátrico Pedro Borrás.

Escuela Especial Turcios Lima.





Autor:

Lic. Clara M. García Martínez.

Dra. Marcia López Betancourt.

Lic. Úrsula Dávila Corrales.

Introducción:

El lenguaje oral se adquiere desde las edades tempranas como un proceso que comprende sucesivos estadios hasta su completo desarrollo; por lo que se hace necesario la intervención temprana en dicho período, que permita realizar un trabajo profiláctico encaminado a prevenir las posibles alteraciones logofoniátricas.

Es por ello que en nuestro trabajo pretendemos aplicar un programa de intervención temprana encaminado a poder realizar un diagnóstico precoz así como un tratamiento y seguimiento adecuado para evitar, compensar y erradicar los Trastornos del Lenguaje y está dirigido a orientar al personal de Círculos Infantiles, padres y niños que permitirá el ulterior desarrollo de la capacidad de adquirir el lenguaje correctamente.



Material y método:

Todos los niños que no vencieron el PPDL se les aplica un Plan de Intervención del lenguaje orientado a educadoras y padres que abarca las siguientes áreas del lenguaje:

- 1- Pre-lenguaje.**
- 2- Articulación.**
- 3- Gramática (morfosintaxis).**
- 4- Pragmática.**
- 5- Lenguaje extraverbal.**

Se comprueba evolución del lenguaje a los tres meses de aplicado el programa.

Descripción de la muestra:



Se le aplicó el PPDL a una muestra de 785 niños, de 12 Círculos Infantiles explorados en el Municipio Centro Habana, con las edades comprendidas entre 13-36 meses de edad; obteniéndose el resultado de 209 niños que no vencieron la prueba aplicada.

Muestra del pesquisaje

Resultados	Número	%
Vencen PPDL	576	73,37
No vencen PPDL	209	26.63
Total	785	100

Evolución favorable del lenguaje

Edad en meses	Femenino	%	Masculino	%	Total
13-24	51	56.70	39	43.30	90
25-36	33	44	42	56	75
Total	84	50.90	81	49.10	165

Resultados de los que no vencen el programa de intervención.

Edad en meses	Femenino	%	Masculino	%	Total
13-24	3	37.5	5	62.5	8
25-36	15	41.66	21	58.34	36
Total	18	40.90	26	59.10	44

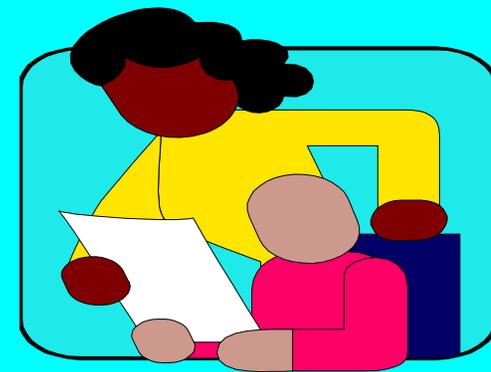


Conclusiones

- ✓ De **209** niños que se le aplicó el programa de estimulación evolucionaron favorablemente **165** para un **78.94%**.
- ✓ Mejor evolución en niños de edad de **13-24** meses.
- ✓ En los niños que no evolucionaron favorablemente se detectaron causas ajenas al niño y del propio niño.
- ✓ Comprobamos que con una detección precoz y una intervención temprana se propicia el correcto desarrollo del lenguaje



Programa de intervención del lenguaje orientado a educadoras y padres



Prelenguaje

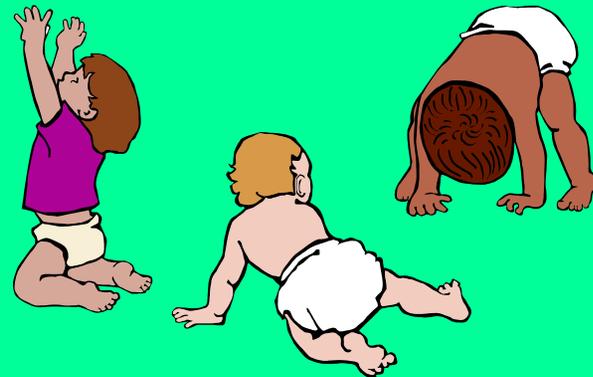


ACTIVIDADES PROPUESTAS:

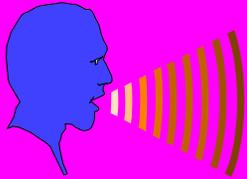
- Realizar todas las actividades propuestas para el niño normal de acuerdo a la edad en el Programa para la familia dirigida al desarrollo integral del niño “Educa a tu hijo”.
- Hablarle suave y cariñosamente principalmente en los momentos de vigilia y de cuidado (aseo, alimentación, etc..), no solamente por la madre sino por toda la familia y desde lugares diferentes de la habitación, así como en los diferentes lugares de la casa.
- Repita sonidos vocálicos, silábicos, bisilábicos que sean emitidos por el niño, espere y vuelva a repetirlos para invitarlo a imitar.

- **Estimulación auditiva de sonidos verbales y no verbales.**
- **Enseñarle juegos de gestos y sonidos, canciones y sonidos onomatopéyicos de animales y objetos (con colores llamativos y sonoros.)**
- **Lllamarlo por su nombre.**
- **Estimulación del vocabulario nombrando personas y objetos que le rodean, relacionados a sus necesidades básicas (sustantivos), así como el uso de gestos que indican intentos de comunicación (“adiós”, “dame”, etc..)**
- **Reforzarle el uso adecuado de las primeras palabras.**
- **Estimulación de logros lingüísticos durante toda la etapa.**

- **Establecimiento adecuado de las etapas de ablactación con la introducción de la masticación de alimentos en el momento adecuado, así como el tipo de alimento de semisólidos a sólidos, con uso adecuado de la cuchara y vaso en el momento requerido, teniendo cuidado en los pacientes que sean portadores de trastornos neurológicos.**
- **Realizar ejercicios prearticulatorios en el caso que lo requiera (ver Articulación).**
- **Adecuar estas actividades a la patología del niño.**



Articulación



ACTIVIDADES PROPUESTAS :

- Instauración adecuada de la ablactación (Ver Prelenguaje)
- Ejercicios prearticulatorios para labios, lengua, velo del paladar.
- Control de la respiración nasal y cierre bucal mediante el control cinestésico motriz, visual y auditivo.
- Imitar sonidos onomatopéyicos que estén involucrados los fonemas del idioma

- ***Enseñar rimas y canciones con los diferentes sonidos del idioma.***
- ***Funcionalismos fonemáticos de acuerdo a la alteración presentada y la edad cronológica de adquisición.***
- ***Automatización de los sonidos que se van adquiriendo para generalizar su uso tanto en la articulación aislada como la general.***
- ***No rectificarle su forma de hablar.***
- ***Hacer profilaxis para evitar la Tartamudez en los niños con trastornos articulatorios.***

Gramática



ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Realizar las anteriores y las orientaciones del Programa Educa a tu hijo, que tengan que ver con este acápite.
- Hablarle, cantarle, leerle, en momentos de vigilia, de cuidado, relacionado el estímulo a lo que están haciendo o sea de acuerdo al contexto.
- Hablarle correctamente ampliando sus preguntas y respuestas.
- No rectificarle su forma de hablar.
- Hacer profilaxis para evitar la Tartamudez en los niños con Retardo del desarrollo del lenguaje.

• **Nominar objetos y animales que el niño identifique con el sonido onomatopéyico.**

- **Nominar otros objetos, personas y animales que le rodean, comenzando por los que se correspondan a sus necesidades vitales, relacionando palabra-objeto (sustantivos)**

- **Nombrar palabras que designen acción (verbos) mediante descripción de láminas que contengan sujetos en acción y juegos.**

- **Describir objetos, personas y animales ya conocidos (adjetivos) a través del juego (cualidades, tamaño, forma, etc.)**

- **Incorporar palabras permisivas y prohibitivas (no, sí, se puede, no se puede, etc.)**

- **Introducción adverbios, preposiciones y pronombres a través de juegos, láminas y con objetos.**

- **Estimulación del gusto, tacto y olfato a través del juego combinándolo con las palabras adecuadas.**
- **Conocer partes del cuerpo a través de descripciones de personas, en sí propio, uso del espejo, fotos, etc.**
- **Aumentar vocabulario general a través de diferentes juegos: De contrarios, “veo veo”, “viene un barco cargado de...”, “el objeto escondido”, etc., para la introducción de diferentes categorías: animales, alimentos, juguetes, ropas, transporte, etc.**
- **Invitarle a repetir, rimas, poesías, cuentos, canciones, etc.**
- **Descripción de láminas para lograr aumentar la longitud de las frases y oraciones que emplee el niño, así como comentarios de cuentos, programas televisivos, etc.**
- **Estimular logros lingüísticos en toda la etapa.**



Pragmática

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Tareas de identificación y emisión de órdenes
- Tareas de identificación y emisión de mensajes
- Tareas de reconocimiento, expresión de sentimientos, deseos, opiniones, etc.
- Tareas que supongan la explicación, narración
- Tareas de descripción de personas, objetos, hechos.
- Tareas de identificación de suposiciones del hablante, de formulación de conclusiones
- Tareas en las que los niños deban demandar información, solicitar la atención de otros, etc.
- Tareas de emisión, reconocimiento de ruegos.

Lenguaje extraverbal

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Tareas de expresión facial.
- Tareas de imitación de movimientos de animales
- Tareas de imitación de profesiones con gestos y sonidos
- Tareas de entonación de diferentes estructuras lingüísticas
- Tareas de preguntas y respuestas diversas ante un mismo hecho, cosas, etc.
- Tareas de representación, dramatización, relatos.

