

## **HIPERLEXIA**

Autor: Psicólogo clínico Aldo J. Barbero

Fundación Nuevo D.I.A. (Desarrollo integral del Autista)

Venezuela, CERIL

<http://www.fnuevodia.com/index.html>

Junio de 2002.

### **Definición**

Según la Asociación Americana de Hiperlexia (2001), Un niño puede ser diagnosticado con este síndrome si posee las siguientes características básicas:

- Una precoz habilidad para leer, más allá de lo que podría esperarse para su edad.
- Desarrollan una intensa fascinación por letras o números.
- Muestran una significativa dificultad en comprender el lenguaje hablado.
- Muestran dificultades en sus habilidades sociales, en socializar e interactuar apropiadamente con personas.

Podrían además mostrar:

- Aprenden el lenguaje oral de formas peculiares, mostrando ecolalia, memorizando las oraciones sin comprender su significado, o con reversión pronominal.
- Raramente inician conversaciones.
- Muestran una intensa necesidad de mantener rutinas, tienen dificultad con las transiciones y muestran conductas rituales.
- Hipersensibilidad auditiva, olfatoria o táctil.
- Conductas autoestimulativas.

- Miedos inusuales específicos.
- Desarrollo normal hasta los 18 meses, luego hacen una regresión en su desarrollo.
- Memoria auditiva y visual desarrollada.
- Dificultad para contestar a encabezadores (¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? etc.).
- Piensan de forma concreta y literal, muestran dificultad con conceptos abstractos.
- Audición selectiva, parecen sordos.

### **Habilidad Lectora Precoz**

Los niños con hiperlexia muestran como característica primordial una habilidad precoz para decodificar la palabra escrita (Kupperman, Bligh y Barouski, 2000). Esta habilidad no fue entrenada de ninguna forma por sus padres. Usualmente, los padres se sorprenden con la habilidad ya adquirida para nombrar las letras y los números. Ya a los tres años pueden leer palabras, en algunos casos antes de aprender a hablar completamente. Otra característica importante es que se fascinan y muestran preocupación obsesiva por las palabras escritas.

### **Desorden Peculiar del Lenguaje**

Existen niños con hiperlexia no verbales, pero en aquellos con habla, se observan las siguientes características (Kupperman, Bligh y Barouski, 2000):

- Los intentos tempranos de aprender el lenguaje hablado fueron ecológicos.
- Mostraron una buena memoria para canciones, el alfabeto y los números, así como buena memoria visual.
- La comprensión de palabras es mejor que la comprensión de frases.
- Marcadas anormalidades en el habla, incluyendo: habla estereotipada, reversión pronominal y uso idiosincrático de palabras o frases.

- Marcada dificultad en la habilidad para iniciar una conversación, aunque muestren un habla funcional.

Problemas en la interacción social y presencia de conductas atípicas.

En este aspecto tenemos (Kupperman, Bligh y Barouski, 2000):

- Conductas poco cooperativas.
- Conductas rituales.
- Conductas autoestimulatorias.
- Necesidad de que las cosas permanezcan inalteradas.
- Dificultad con los cambios, transiciones.
- Pataletas.
- Ansiedad generalizada y miedos específicos no adecuados.
- Dificultad en hacer grupos.
- Dificultad en socializar con pares.
- Sensibilidad a los sonidos fuertes de maquinas.
- Dificultad para hacer amigos de su misma edad.

Los autores comentan que los niños con hiperlexia muestran patrones comportamentales muy similares a los de los niños con autismo, pero entre los 2 y 3 años tienden a perder estas características autistas, a medida que ganan desarrollo en sus habilidades del lenguaje.

Otras características importantes.

- Mayor frecuencia en varones.
- Regresión entre 18 y 24 meses después de un desarrollo normal.
- No presentan signos neurológicos, y cuando los presentan tienden a no desarrollar habla.

## **Pronóstico**

Cuando se evalúan estos niños alrededor de la edad de 24-30 meses sus conductas parecen autistas, no son capaces de comprender el lenguaje hablado, sin embargo los autores describen que posteriormente "surgen" del autismo, aunque retienen cierto aislamiento y conductas antisociales y oposicionales. Su necesidad de estar solos y de mantener las cosas inalteradas disminuye a medida que mejora su comprensión y expresión verbales. Al llegar ya al segundo grado no serán descritos como autistas, aunque serán un poco aislados, hasta que se les brinde intervención en habilidades sociales.

## **Subtipos.**

Richman (2006), propone dos subtipos en la hiperlexia:

Primer Tipo: Hiperlexia con desorden del lenguaje. Mostrando: déficits en el lenguaje expresivo, buena memoria. Lenguaje con retardo, ecolalia y perseveraciones. Problemas en comprender el lenguaje. Síntomas tipo "autistas".

Segundo Tipo: Hiperlexia con desorden viso-espacial. Mostrando: Desorden o Retardo motor y/o espacial. Déficit en el aspecto pragmático del lenguaje al expresar o interpretar aspectos experienciales del lenguaje y el ambiente. Síntomas tipo "Asperger".

## **Referencias Bibliográficas**

Richman L., (1996) Peaceful coexistence: Autism, Asperger's, Hyperlexia. American Hyperlexia Association. [www.hyperlexia.org](http://www.hyperlexia.org).

Kupperman P, Bligh S y Barouski K, (2000). Hyperlexia. [www.hyperlexia.org](http://www.hyperlexia.org)

Hiperlexia por Aldo J. Barbero L. Psicólogo Clínico. Fundación Nuevo D.I.A. (Desarrollo Integral del Autista) Venezuela