

ESTUDIO DE LA LATERALIDAD EN PACIENTES DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

HOSPITAL PEDIATRICO UNIVERSITARIO

“PEDRO BORRÁS ASTORGA”

**Autores: Dra. Zaida Argudín Suárez
Dra. Argelia Pérez Hernández**

Introducción.

La expresión Dominancia Lateral significa la preferencia del uso de uno de los dos lados del cuerpo, ejercitando por ello ese lado una mayor actividad que el otro.

La mano dominante y el ojo dominante coinciden casi siempre en lo referente al lado del cuerpo. También es demostrable la dominancia del pie, inclusive la del oído, aunque estas dos últimas no influyen directamente en el proceso del aprendizaje.

Según la tesis de Brocá “El predominio funcional de un lado del cuerpo se determina, no por la educación, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro. Así pues, el hemisferio izquierdo dirigirá la parte derecha del cuerpo y el hemisferio derecho la parte izquierda del cuerpo.”

Las pruebas de Lateralidad nos comprobarán la condición diestra, siniestra o ambidiestra, esta última no es recomendable desde el punto de vista del equilibrio psicomotor, pues los ajustes motores y la organización de los movimientos, exige una especialización entre derecha e izquierda. Es necesario que un lado tome la dirección y la supremacía del otro.

De acuerdo a lo explicado pueden describirse distintos tipos de lateralidades:

Lateralidad Homogénea: Cuando la mano dominante y el ojo dominante coinciden, ya sea diestra o siniestra.

Lateralidad Cruzada: Cuando la mano dominante y el ojo dominante son contrarios.

Lateralidad Mixta: Cuando el individuo no revela preferencia absoluta por una mano y utiliza ambas en una misma actividad. En este caso el individuo es llamado ambidiestro.

La Lateralidad Cambiada o Convertida es aquella en que el individuo por problemas de salud, por mal manejo familiar o escolar le cambia su lateralidad de origen.

Ha quedado demostrado que la lateralidad en un individuo está determinada al nacer, de modo que no es esencialmente una cuestión de educación.

En el trabajo presentado se demuestra que los pacientes con lateralidad cruzada presentan retraso pedagógico, con mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en la orientación en general.

Material y Método.

Se realizó estudio descriptivo transversal de 40 pacientes de 6 a 12 años de edad que cursaban la enseñanza primaria, de ellos 14 femeninos y 26 masculinos, que fueron referidos al servicio de Psicopedagogía del Hospital Pediátrico Universitario “Pedro Borrás” en el período de Enero a Junio del 2004 por presentar dificultades en la dominancia lateral. A estos pacientes se les aplicó la prueba de Lateralidad de Sheideman para precisar su lateralización; Se realizó además Evaluación Pedagógica para valorar los objetivos del grado (vencidos o no), además se exploró la Psicomotricidad Manual y el dominio en la orientación general.

A todos se les aplicó estudio Psicométrico (CISC) excluyéndose los pacientes con Retraso Mental.

Se Procesaron los resultados y se mostraron en tablas:

Objetivo General.

Estudiar la lateralidad a un grupo de niños referidos al servicio de Psicopedagogía.

Objetivos Específicos.

- Precisar dificultades en la Dominancia Lateral.
- Valorar los objetivos del grado.
- Determinar la psicomotricidad manual.
- Determinar dominio en la orientación general.

Criterios Operativos.

Dominancia Lateral. Significa la preferencia del uso de uno de los dos lados del cuerpo ejerciendo por ello ese lado una mayor actividad que el otro.

Dominancia homogénea derecha e izquierda. Cuando la mano y el ojo dominante coinciden en un mismo lado (derecho e izquierdo)

Lateralidad Cruzada. Cuando la mano y el ojo dominante son contrarios.

Tabla # 1

Distribución de Pacientes según sexo.

Sexo	Número
Femenino	14
Masculino	26
Total	40

Fuente: Estudio Psicopedagógico.

Tabla # 2

Diagnóstico Dominancia Lateral

Sexo	Homogéneo Derecho	Homogéneo Izquierdo	Cruzada
Femenino	8	1	5
Masculino	8	2	16

Fuente: Test de lateralidad de Sheideman.

Tabla # 3

Objetivos del Grado.

Objetivos	Femenino			Masculino		
	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada
Vencidos	3	0	0	4	1	0
No Vencidos	5	1	5	4	1	16

Fuente: Evaluación Pedagógica C.D.O.

Todos los pacientes con lateralidad cruzada no vencían el objetivo del grado.

Tabla # 4

Psicomotricidad Manual.

Dominio	Femenino			Masculino		
	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada
Si	8	0	0	8	0	0
No	0	1	5	0	2	16

Fuente: Pruebas Diagnósticas de Escritura C.D.O.

Tabla # 5

Dominio de Orientación.

Dominio	Femenino			Masculino		
	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada	Homogénea Derecha	Homogénea Izquierda	Cruzada
Si	8	0	0	8	0	0
No	0	1	5	0	2	16

Fuente: Test de Orientación: C.D.O. Esquema Corporal. Espacio. Plano

Se destaca que los pacientes con Lateralidad Cruzada y homogénea izquierda presentan dificultades en la Psicomotricidad Manual y en la Orientación General.

Conclusiones.

1. Predominio de pacientes (femeninos y masculinos) con Lateralidad Cruzada, los cuales presentaron dificultades en la Dominancia Lateral.
2. Todos los pacientes con Lateralidad Cruzada no vencían los objetivos del grado.
3. Los pacientes con Lateralidad Cruzada presentaron dificultades en la Psicomotricidad Manual y en la Orientación en General.