

*Estrategia de
Intervención
para los
Trastornos de
Alimentación*

Autores

Lic. Alicia Florentino Valdés
alicianieves@infomed.sld.cu

Lic. Horeana Fernández Góngora

Dra. Lázara Fernández Collazo

Dra. Marcia López Betancourt

Hospital Pediátrico Universitario

“Pedro Borrás Astorga”

Ciudad de La Habana 2006

Introducción

Mucho antes de la aparición del lenguaje en el ser humano la alimentación, como acto de supervivencia, está vigente desde el nacimiento de manera casi involuntaria.

La acción de deglutir representa un mecanismo complejo en el cual intervienen múltiples estructuras. Al existir algún tipo de alteración en este proceso se comienza a hablar de disfagia.

Cómo intervenir ante este trastorno, qué hacer para valorar el grado de complejidad es nuestra principal motivación, por lo que pretendemos proponer un instrumento evaluativo y como resultado un sistema de acciones, atendiendo al grado de complejidad del trastorno.

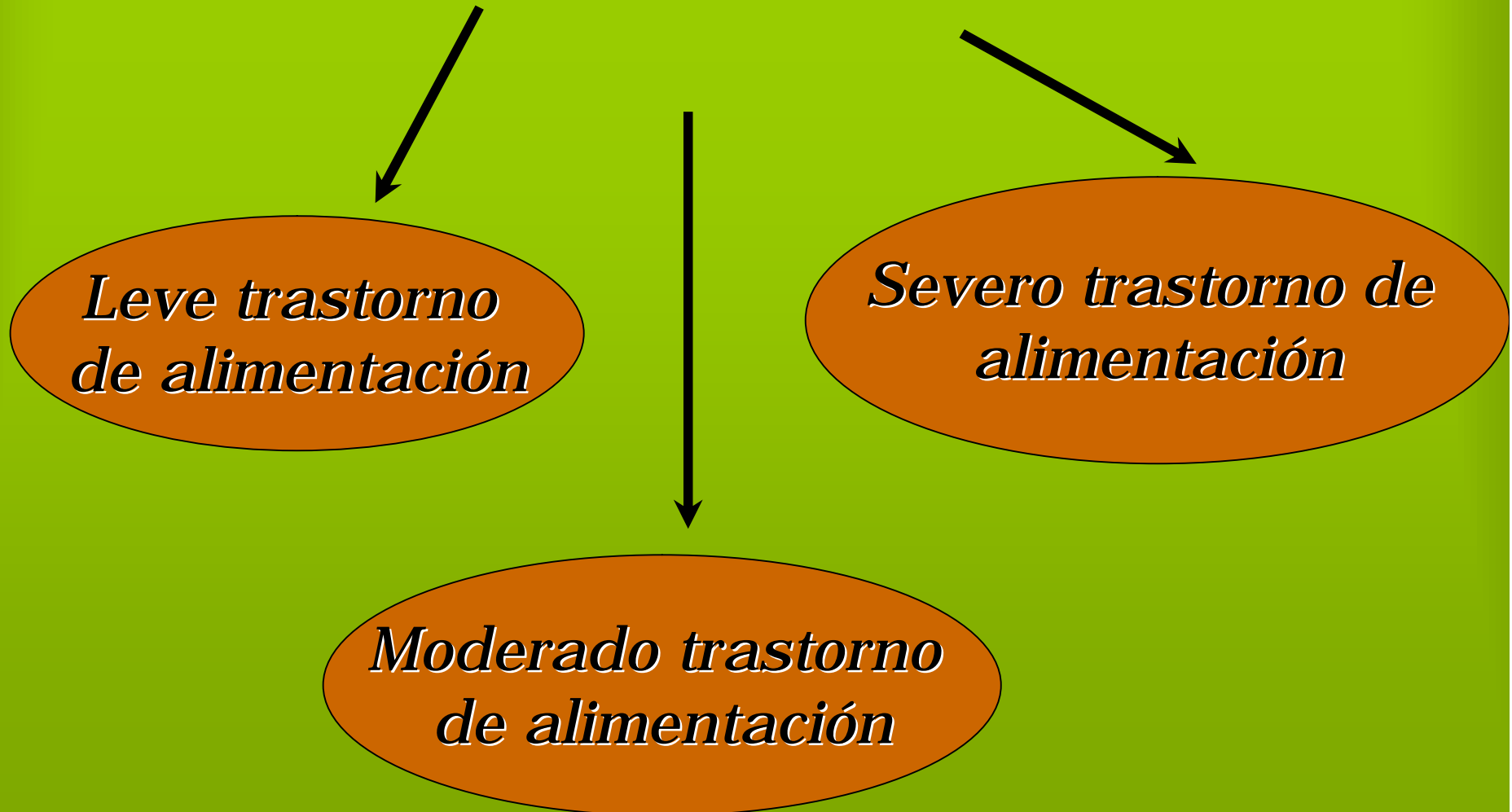
Método

Estudio descriptivo de las estrategias logopédicas y de la metodología empleada en los casos con trastornos de alimentación.

Algunas de las variables a considerar para la propuesta del instrumento

<i>Prensión, protusión, tono muscular y desviación de comisuras labiales</i>	<i>Categorías de alimentación</i>
<i>Movilidad y tono muscular lingual</i>	<i>Sensibilidad a los alimentos</i>
<i>Movilidad velar y mandibular</i>	<i>Postura de madre y niño</i>
<i>Estado de los reflejos orales</i>	<i>Control cefálico</i>
<i>Coordinación respiratoria</i>	<i>Dinámica del alimentador</i>
<i>Presencia de sialorrea</i>	<i>Funcionalidad de las estructuras</i>

Resultados acorde al grado de afectación







Conclusiones



El sistema de acciones está encaminado a corregir y/o compensar el trastorno de alimentación en los niños.



La propuesta de evaluación está en fase de validación y perfeccionamiento.



Es una herramienta para proveer a terapeutas y padres de un mejor diagnóstico e intervención logopédica.