

El lenguaje. Contrastes entre el conductismo, Vigostky y Piaget

Por Edith Osorio Reynoso.

Universidad Nacional Autónoma de México.

Introducción

El lenguaje ha sido objeto de atención por parte de los psicólogos, dada la estrecha relación entre los fenómenos lingüísticos y los psicológicos. **Del mismo modo, por otra parte, que la psicología se emancipa de la filosofía y se constituye de una ciencia relativamente independiente, sobre todo desde el punto de vista experimental, la psicología del lenguaje va adquiriendo caracteres especiales que le van confiriendo cierta autonomía.** En los últimos años la llamada psicolingüística en los Estados Unidos confirma esta tendencia.

La relación entre el lenguaje y lo que puede llamarse actividad psíquica afecta a numerosos problemas. En primer lugar no puede negarse la base de la psicología en los fenómenos lingüísticos en su conjunto.

A pesar de que con el incremento ha ido tomando el estructuralismo en sus diversas manifestaciones, la lingüística se ha ido constituyendo cada vez con mayor rigor en una ciencia independiente, no por ello no se puede negar o disminuir, en general el papel de la psicología en el lenguaje, sino deslindar campos para obtener un mayor provecho científico.

El tema de la psicología del lenguaje, salta a la vista, la importancia de la psicología de fenómenos tan característicos del lenguaje como la significación y sus cambios a través del tiempo. Evidentemente el aspecto significativo o semántico del lenguaje es el que ofrece una relación más estrecha con la vida mental en general.

Algunas tendencias psicológicas modernas como el conductismo, tan característico de la cultura americana, pretende aludir de la actividad o procesos mentales, los cuales según esta posición, se ofrece poco o nada accesibles al conocimiento científico, producto de la experiencia, y se fijan solamente en lo que desde otros puntos de vista, es solamente la manifestación de la vida psíquica, o sea el comportamiento. Éste, considerado de este modo, presenta caracteres de la vida humana y en la de los animales, de suerte que el conductismo adquiere más un valor propiamente biológico que psicológico. El conductismo toma al lenguaje como una conducta verbal.

La relación entre lenguaje y pensamiento es de las tendencias aludidas más arriba ha llamado siempre la atención de los estudiosos. Tradicionalmente se ha considerado al lenguaje más bien como manifestaciones del pensamiento. Las leyes del pensamiento son universales, mientras que las manifestaciones las lenguas son de naturaleza contingente, espacial y temporal. Por otra parte, algunos autores han defendido el papel del lenguaje que se pone aludida

consideración tradicional pasiva del mismo: se ha dicho que el lenguaje influye en nuestra concepción o interpretación del mundo objetivo.

Los que se ocupan, en general, de las relaciones entre pensamiento y lenguaje, pueden dividirse en dos grandes bloques: los que afirman la independencia de ambas clases de actividades o procesos, sin negar sus relaciones tan estrechas y que los conciben de un modo unitario, del tal modo que, según el pensamiento y lenguaje constituyen como dos cara de una misma realidad.

Según Vigostky no hay que olvidar que el lenguaje se compone de dos planos fundamentales, el fónico o expresivo y el semántico o significativo. La significación de las palabras o unidades semánticas es producto o resultado de la generalización, con la que se llega a la formación de los conceptos. Sin embargo, pensamiento y lenguaje mantienen su relativa independencia, aunque ambos se apoyen mutuamente: el pensamiento sin los conceptos fijados, o delimitados en las palabras u otras unidades semánticas, pueden desarrollarse de un modo más adecuado a su finalidad esencial.

Una diferencia importante en el carácter más contingente del lenguaje, sujeto a vicisitudes históricas. La autonomía de ambas funciones permite afirmar que es posible el pensamiento sin lenguaje en determinadas ocasiones.

El lenguaje infantil tiene, según Piaget, un carácter egocéntrico característico, en el que por otra parte predomina el aspecto sintético sobre el analítico de la suerte que en él las palabras tiene con frecuencia el valor de oraciones, pues no han llegado todavía al grado de complejidad necesaria que permite el empleo de los recursos que permite una lengua para la expresión matizada y más complicada de las formas oracionales. Hay que tener, en cuenta también que la consideración psicológica del lenguaje se pone en muchos Aspectos del mismo de los cuales se ha hablado en particular, por ejemplo, el lenguaje infantil, el problema del signo lingüístico, la sociología, etc.

El objetivo de esta investigación es conocer las contradicciones que existen entre el Conductismo, Vigostky y Piaget, acerca del lenguaje, las cuales son de gran importancia para ellos y el papel que juego en el desarrollo del ser humano.

CONDUCTA VERBAL

Asociado al principio con las demás escuelas experimentales del presente siglo, el desarrollo del análisis experimental de la conducta se ha distinguido, por su alto grado de rigor científico.

Unos de los aspectos de esta escuela más clara e importante fue la de su fundador B. F. Skinner entre la conducta respondiente, descubierta y analizada por él filósofo ruso Pavlov, conducta operante. Skinner ha reexaminado el campo de la actividad verbal humana basándose en conocimiento sólidamente a través de la minuciosa experiencia con animales y hombres. Su marco de referencia conceptual no hace especial hincapié en la

noción de forma (como es tradición es estudios de tipo lingüístico), sino en la función, noción que ha resultado ser extremadamente útil en el estudio de otros tipos de conducta. No existe razón alguna por la que la conducta verbal no pueda ser analizada del mismo modo. Un análisis experimental procede a investigar sistemáticamente las variables de los que son sujetos los distintos procesos conductuales.

A la conducta verbal se le considera como índice de la vida mental de la que toda la conducta es una manifestación. Para saber los pensamientos de una persona, sólo necesitamos interrogarla. Aunque la conducta verbal no es aceptada literalmente, el reporte verbal sigue siendo primordial, la conducta verbal se mantiene como el vehículo principal en la vida psíquica de una persona. Esta íntima relación con los procesos mentales lo que le da a la conducta verbal un especial significado.

A su vez, los procesos mentales se han considerado como el determinante crítico de la conducta motora desde el principio de la psicología. La opinión tradicional sostiene que el lenguaje es un sistema de símbolos para comunicar ideas. A través del lenguaje conseguimos sacar nuestras ideas, se dice que las codifica y las envía a otra hablando o escrito.

Skinner rechazó la opinión de que las ideas están codificadas por una persona y descodifica por otra persona. Sin lugar a dudas rechazo que el lenguaje se utilizara para comunicarse. En lugar de eso propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje, primero que nada debía reconocer que son formas de conducta. Más aun, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta. La conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y otros y los eventos ambientales, particularmente en sus consecuencias. Así como cuando el gato araña un lazo y la rata presiona la palanca, la conducta verbal es una función de sus consecuencias.

Entonces si queremos entender el lenguaje debemos examinar los efectos de la conducta verbal sobre el ambiente particularmente el social, porque es el ambiente social la conducta de otra persona, dijo Skinner los que moldea y mantiene la conducta verbal.

La conducta verbal se ha definido □ como la conducta reforzada a través de la mediación de otras personas □ (Skinner, 1957). Esta definición permite hacer diferentes interpretaciones, proporciona una orientación hacia el tipo de actividades en consideración y formula el problema de una manera, que el análisis experimental puede relacionarse con los principios generales de la conducta.

La conducta a las que generalmente se les reconoce como verbales, como hablar escribir y otras similares son el punto de partida de los experimento. Todas las condiciones respecto a por qué ocurren estas conductas constituyen las variables independientes del análisis.

Las respuestas verbales no necesariamente existen en un estado natural como unidades aisladas o claramente separadas en clases gramaticales. Más bien parecerían estar relacionadas de una manera altamente compleja, de tal forma que un intento por manipular una palabra puede ser la manipulación de la secuencia completa de palabras, (Skinner 19757).

EL REFORZAMIENTO

Una segunda respuesta es aparentemente lógica interrogante de cómo aprenden los niños el lenguaje es la que dice que se recompensa a los niños por aprender el idioma de dos maneras deferentes esto es por medio de un reforzamiento.

Los padres instan a sus niños pequeños a realizar ciertos tipos de sonidos, cuando tales sonidos se aproximan a ma-má o pa-pá, pueden ocurrir toda clase de cosas maravillosas: los adultos sonrían, hacen cosquillas al niño, le proporcionan comida, etc. A través del moldeamiento los padres enseñan a sus hijos los rudimentos del lenguaje.

En el curso normal de los eventos aprendemos hablar porque esto produce reforzadores de manera más confiable que otros tipos de comportamiento. A partir de los reforzadores se pueden obtener la conducta verbal que el niño tenga así como conservarla.

Skinner en 1957 no afirmo nunca que el lenguaje pueda ser aprendido solamente a partir de la imitación del habla adulta. Tampoco proclamó la necesidad de que todas y cada una de las emisiones infantiles sean reforzadas. De hecho señaló que el lenguaje está considerado por unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones. Skinner, apunto las limitaciones de los mecanismos generales anteriormente señalados para dar cuenta de la naturaleza productiva del lenguaje.

La conducta vocal es sin duda la conducta comunicativa más importante. No solamente transmite mensajes lingüísticos, sino que empleando el mismo mecanismo de producción transmite de forma simultánea mensajes de carácter no verbal, siendo el producto de dicha conducta físico (acústico) y por tanto objetable.

Aquí se puede ver un claro ejemplo de lo que es la conducta verbal y que no solo sirve para ser reforzada si no también se pude analizar las emociones a través de ella.

Muñoz C. (1994). En su experimento en el cual el estado emocional del hablante puede ser transmitido a través de la conducta verbal; observar los cambios que se producen en dicho estado son detectados y cuantificados en el producto acústico final, ya sea a través de una determinada instrumentación o en función de valoraciones de los jueces. El objetivo de este artículo fue doble: por una parte revisaron de forma sistemática, aquellas investigaciones

interesadas en la detección de marcadores emocionales en la conducta vocal (alegría, tristeza, miedo y cólera), y las dimensiones correspondientes a cada uno de ellos a partir del volumen con el cual se expresaban (alto, medio y bajo). Se emplearon 25 sujetos a los cuales se les presentaron diferentes situaciones simuladas que le permitía al experimentador provocar la conducta deseada y los fenómenos acústicos (situaciones grabadas presentadas en la radio), permitía registrar una conducta espontánea. En los resultados se presentaron en términos de alto, medio, bajo, según la posición de la escala, las emociones agradables se caracterizaban por tener una duración breve y armónicas y las desagradables eran más largas y con alto volumen al transmitirlos a los demás. Los fenómenos acústicos eran más reales ya que no se hacía en presencia de algún experimentador y fueron más verídicos los resultados.

LA CONCEPCIÓN DE PIAGET DEL LENGUAJE

Piaget es uno de los más importantes que aportó muchos aspectos diferentes de la psicología del lenguaje basándose en sus teorías biológicas del desarrollo del ser humano desde su nacimiento.

En la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a la aparición de una función simbólica, considerando que las palabras son símbolos. Sin embargo, el paso de usar imágenes, producidas por imitación diferida a usar palabras no es repentino, nos referimos a los usos de palabras en cuanto base de la actividad mental.

En principio no hace, si no traducir la organización de unos esquemas sensorio-motrices a los que no es imprescindible. En esta edad, el lenguaje es tan solo la compañía de la acción basada en la figuración.

Ejemplos:

Edad 1:11 (después de una visita la niña dice)

Roberto llora, pato nada en el lago, nos fuimos*

Edad 1:28 (Sola en el jardín, la niña, a hablando a solas, dice:)

Mamá se fue, Jacqueline se fue con mamá*

El comentario de Piaget fue: estas conductas ilustran el momento del cambio en el que el lenguaje en proceso de construcción deja de ser un simple acompañamiento de la acción en progreso, y pasa a ser usando para la reconstrucción de una acción pasada, ofreciendo pues un principio de

representación. La palabra entonces comienza a funcionar como signo es decir, ya no es simplemente una parte de la acción, sino que la evoca.

A pesar de este paso adelante en el uso del lenguaje, en opinión de Piaget: El lenguaje, como sistema simbólico conceptual, está fuera del alcance del niño a esa edad. La aparición del lenguaje, en los primeros años de los niños como se vio anteriormente podría decir que el lenguaje se da de la interacción del niño con su medio ambiente social.

La implicación social del niño. Impulsa el desarrollo de sus procesos intelectuales. La interacción social requiere comunicación y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido al pensamiento de los demás.

La unidad principal de intercambio social es el lenguaje, y el niño está inmerso en un mar de palabras por que definen sus conductas sociales y sus actividades físicas. Les gusten o no, el niño comienza a ver la relación con los demás como recíproca, y no unidireccional.

Descubre que sus pensamientos no son necesariamente iguales a los demás. La actividad social y el marco lingüístico, dentro del que opera presionan sobre él, y ajusta sus pensamientos de acuerdo con ellos. Comienza a verse a sí mismo y al mundo que les rodea, desde otros puntos de vista.

Piaget como se ha visto hasta el momento *tomo el lenguaje como un agente socializado del niño con su ambiente* de hecho debido al constante intercambio con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes.

Durante estos años, los símbolos del niño empieza a relacionarse entre sí, igual que las palabras se relacionan en modelos de lenguaje. El lenguaje comienza a operar como vehículo del pensamiento.

La interacción social con el lenguaje es una contribución importante al desarrollo de las estructuras mentales entre los cuatro y los ocho años de edad, y lo seguirá siendo de ahora en adelante. Estos factores influyen en la descentralización de la visión infantil del mundo. Cuanto más socialmente el niño, y cuanto más use el lenguaje en sus actividades, más reorienta el modelo mental del medio.

Piaget (1945) en que indica como un niño empleaba la palabra *vouaau* para evocar el ladrido de un perro no sólo para distinguir un perro, sino también en el contexto donde se desarrollaba la experiencia. Piaget estaba consciente que en la primera etapa los niños normalmente generalizan.

Una investigación llevada a cabo fue la de Gómez y Gardeñes en 1990. En donde analizaron el contenido semántico de las primeras producciones verbales del niño. Se sometió a dos niños, a partir de los 10 meses de edad, se estudiaban las primeras producciones verbales analizando su grado de extensión y el trazo semántico. En los resultados se obtiene que las primeras

producciones se den cuando el niño tiene contacto con su medio ambiente el cual el lenguaje es holofrástico ya que los niños generalizan al ver algún objeto similar o a una frase con el adulto.

El lenguaje Egocéntrico

En 1923, Piaget introdujo el concepto del egocentrismo, que de una manera muy general significa que los niños pequeños son incapaces de situarse en un punto de vista distinto del suyo, o sea que el niño esta autocentrado. Progresivamente el niño va adquiriendo un nivel de descentración que le va permitir socializarse y comunicar adecuadamente.

El concepto de egocentrismo no siempre es utilizado unívocamente en la obra de Piaget, y si bien él termino es abandonado pronto el autor, su idea del desarrollo de lo individual previo a lo social se mantiene constante.

Se refiere a la actividad infantil y a las transformaciones del objeto, y por otra parte a las relaciones sociales que han provocado los estudios del lenguaje infantil.

Todo lo que refiere al lenguaje es aparentemente poco importante para la obra de Piaget, dado su interés primordial por los temas cognitivos y epistemológicos. Raramente se ocupa del tema directamente, pero su interés por subordinar el lenguaje al pensamiento, campo que llega a límites obsesivos (cfr. Piaget 1967), se produce una riqueza de comentarios y precisiones sobre la relación lenguaje pensamiento.

Dentro de este lenguaje egocéntrico Piaget distingue tres categorías: las repeticiones ecológicas, inspiradas en su idea de reacción circular primaria al comienzo del periodo sensoriomotor: el niño repite por placer sin tan solo preocuparse de que las vocalizaciones tengan algún sentido. Esta categoría se encuentra en el límite de la segunda distinguida, el monólogo donde si bien se utiliza el lenguaje del adulto, no hay ninguna intención de comunicar; se trata de un lenguaje que acompaña o sustituye a la acción; y, finalmente la tercera categoría, donde las producciones se realizan en común, pero sin que intervenga el punto de vista del interventor.

La contrapartida de este lenguaje es la producción comunicativa, socializada en términos de Piaget, que comprende la información adaptada, las críticas, órdenes, ruegos y amenazas, preguntas y respuestas.

A partir de ocho categorías de Piaget implica una formula simple para obtener formulas de egocentrismo: porcentaje de lenguaje / porcentaje del lenguaje total de respuestas. Este denominado es etiquetado por Piaget de lenguaje espontáneo. A nuestro entender se puede aceptar que la categoría de respuestas sea de menor libertad expresiva.

Como se puede ver el lenguaje egocéntrico va ligado con la interacción del niño con su medio ambiente ahora Piaget explica como ambos van ligados.

La base fáctica de las afirmaciones de Piaget la proveen las investigaciones sobre el uso del lenguaje en la infancia. Sus observaciones sistemáticas lo llevan a establecer todas sus conversiones de los niños encajan en dos grupos: el egocéntrico y el socializado. La diferencia entre ellos dos radica en sus funciones.

En el lenguaje egocéntrico el niño habla solo sobre sí mismo, y no toma en cuenta el interlocutor, no trata de comunicarse ni siquiera espera respuestas, y a menudo ni siquiera le interesa si los otros le prestan atención. Es similar a un monólogo, piensa en vos alta en su acompañamiento a cualquier cosa que se puede estar haciendo. En el lenguaje socializado el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, trasmite, hace preguntas.

Las experiencias de Piaget indican que la mayor parte de la conversación del preescolar es egocéntrica. Llega a la conclusión que entre el 44% y el 47% del total de las conversaciones registradas en la edad de 7 años eran de naturaleza egocéntrica.

Considera que este índice aumenta notablemente en los más pequeños entre 6 y 7 años probaron que a esta edad el lenguaje socializado no se encuentra totalmente libre de los rasgos egocéntricos.

Demás de los pensamientos que el niño expresa posee muchos más que quedan sin formular. Algunos de estos según Piaget quedan inexpresados precisamente porque son egocéntricos, es decir incomunicables. Para transmitirlos debe poseer la capacidad de adoptar un punto de vista diferente de los demás.

Así, el coeficiente debe ser mucho más alto que el coeficiente de lenguaje egocéntrico. Pero son los datos del lenguaje, pueden ser medidos, los que suministran las pruebas documentales sobre las que Piaget basa su concepción del egocentrismo infantil. Sus explicaciones del habla egocéntrica y del egocentrismo en general son idénticas.

En primer lugar, no existe una verdadera vida social sostenida en los niños de 7u 8 años; en segundo término el lenguaje social real, es usando la actividad social básica del niño -el juego- es un lenguaje tanto de gestos, movimientos y mímica como de palabras. En su descripción del lenguaje egocéntrico y su desarrollo Piaget pone énfasis de que este predomina en cualquier función útil en el plano real del comportamiento del niño, y simplemente se atrofia a medida de que se aproxima a la edad escolar. Nuestras experiencias sugieren una concepción diferente. Creemos que el lenguaje egocéntrico asume desde muy temprano un papel bien definido e importante en la actividad de la infancia.

El desarrollo del lenguaje era para Piaget *una historia de socialización gradual de estados mentales, profundamente íntimos, personales y autísticos, aunque el lenguaje socializado se presenta como siguiendo y no precediendo al lenguaje egocéntrico.*

El desarrollo total se produce en esta forma: la función primaria de las palabras tanto en los niños como en el adulto, es la comunicación, el contacto social.

El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal de las funciones psíquicas. La tendencia del niño a transferir a sus procesos interiores, patrones de comportamiento que fueron anteriormente sociales. El lenguaje egocéntrico, extraído del lenguaje social general, conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico.

El lenguaje egocéntrico como forma lingüística aparte, es un eslabón genético sumamente importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, una etapa intermedia entre la diferenciación de las funciones del lenguaje verbal y la transformación final de una parte de este lenguaje interiorizado.

La concepción total del desarrollo del lenguaje difiere profundamente de acuerdo a la interpretación que se le da al papel del lenguaje egocéntrico. Hasta este punto nuestro esquema de desarrollo (primero social y luego egocéntrico, mas adelante del lenguaje interiorizado) contrasta tanto con el tradicional esquema conductista (lenguaje oral, cuchicheo, lenguaje interiorizado) como con la secuencia de Piaget. En nuestra concepción la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no va del individual al socializado, sino del social al individual.

A continuación se puede observar la relación que hay entre el nivel cognitivo del niño- ambiente en la adquisición del lenguaje. Rondal y Rodríguez en 1990. Cuyos objetivos fueron ver los procesos que intervienen en la construcción del lenguaje por los niños deben especificar tres ordenes de fenómenos y definir sus relaciones: 1) El ambiente al que se enfrenta el niño y las modificaciones que intervienen en tal ambiente durante la evolución del niño; 2) los procesos cognoscitivos por medio de los cuales el niño analiza el habla al que esta expuesto y las inferencias que él hace para construir su gramática del lenguaje; y 3) la conducta de comprensión y producción del niño en diferentes momentos de su desarrollo del lenguaje. Emplearon 17 niños de ambos sexos de 3 y 5 años con sus respectivas madres, en la primera etapa el niño tiene que verse como un ser individual en el ambiente y como aprende del contacto que tiene con el. Los procesos cognoscitivos que intervienen el niño y el uso que les da, El tercer punto se da la comprensión y como de lo que aprendió lo externa para los diferentes momentos de su desarrollo para volver a externado. Cada uno de estos puntos se va entrelazando según el desarrollo cognoscitivo del niño, aunque al principio se dan por separado por su relación con el ambiente.

EL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA SEGÚN VYGOTSKY

El estudio del pensamiento y el lenguaje, la comprensión de sus relaciones funcionales es una de las áreas de la psicología la que debe presentarse

mayor atención. Hasta tanto no entendamos la interacción de pensamiento y palabra.

Podemos delinear la concepción de la identidad del pensamiento y el lenguaje a partir de la especulación de la psicología lingüística, que establece que el pensamiento es □habla sin sonido□, hasta las modernas teorías de los psicólogos americanos y reflexólogos, que lo consideran inhibido en su parte motora. En todas las teorías de la cuestión de la relación entre pensamiento y lenguaje como pierde significado. Si constituyen una misma cosa no pueden darse una relación entre ellos.

El análisis del pensamiento verbal en dos elementos separado, básicamente diferente, preludia cualquier estudio de las relaciones intrínsecas entre lenguaje y pensamiento. Para captar con éxito el problema de la relación entre pensamiento y lenguaje, debemos preguntarnos primero cuál de los métodos de análisis es el que mejor puede garantizar la solución. Para estudiar las estructuras psicológicas se pueden utilizar dos formas de análisis esencialmente diferentes.

Según Vigostky la psicología cae en un mismo tipo de callejón sin salida cuando analiza al lenguaje y al pensamiento por separado o aislados. En lugar de permitirnos examinar y explicar las instancias y las fases específicas y determinar las regularidades las regularidades delimitadas en el curso de los hechos, este método como resultado generalidades pertenecientes a todo el pensamiento y a todo el lenguaje. Este método le dio la oportunidad a Vigostky la unión vital de sonido y significado que llamamos palabra se escinde en dos partes, que se supone se unirán sólo por conexiones mecánicas asociativas.

Una palabra sin significado es un sonido vacío, no es una parte del lenguaje humano, el método que debemos seguir en nuestra exploración de la naturaleza del pensamiento verbal es el análisis semántico el estudio del desarrollo, el funcionamiento y la estructura de esta unidad que contiene el pensamiento y al lenguaje interrelacionado.

La función del lenguaje y el intercambio social.

La función primaria del lenguaje es la comunicación, intercambio social. Cuando se estudiaba el lenguaje a través de su análisis en elementos, esta función estaba dissociada también de su función intelectual, eran tratadas como si fueran funciones separadas, sin prestar atención a su evolución estructural y evolutiva; no obstante el significado es una unidad de ambas funciones. Vigostky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico también cultural tomando al lenguaje como una herramienta para el humano de comunicación social.

Vigostky planteaba que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre. Donde la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vigostky la palabra da la posibilidad

de operar mentalmente los objetos, partiendo. Donde cada palabra cuenta con un significado específico para cada contexto situacional.

Vigostky en su ensayo sobre el tema apunta que el estudio de pensamiento y lenguaje, la comprensión de sus relaciones funcionales es una de las áreas de la psicología a la que debe prestarse mayor atención. En tanto no se entienda la interconexión entre lenguaje y pensamiento y palabra no se podrá, ni plantear correctamente, ninguna de las cuestiones específicas del tema, (García 2000).

PENSAMIENTO Y PALABRA

En el desarrollo de niño existe un periodo prelingüístico en el pensamiento y una fase preintelectual en el lenguaje. La inutilidad de muchas de las investigaciones anteriores apunta Vigostky, es debido a la gran parte de la presunción de que el pensamiento y la palabra eran elementos aislados e independientes, y pensamiento verbal un fruto de su unión externa.

Vigostky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el análisis de los elementos por el de unidades, considerando que cada una de estas retiene a su vez, en forma simple, todas las propiedades del conjunto. Esta unidad del pensamiento verbal la encontramos en la significación de la palabra.

El significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento mientras éste esté encargado en el lenguaje, y del habla sólo en tanto esté relacionado con el pensamiento iluminado por él. El significado de la palabra está sujeto a un proceso evolutivo este enfoque debe remplazar de la inutilidad de los significados.

Para adquirir el dominio del lenguaje externo, el niño arranca de una palabra, y luego conecta dos o tres palabras, es decir va de una fracción al todo. Desde el punto de vista semántico, los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y solo más tarde comienza a dominar las diferentes unidades semánticas los significados de las palabras y a dividir su pensamiento anterior indiferenciado de las unidades.

Desde el punto de vista la convergencia entre el pensamiento y el lenguaje tiene cuatro estadios principales, (Kozulin 1990). El primero es un estadio primitivo en el que el habla todavía es fundamentalmente preintelectual y la inteligencia opera sin la ayuda de la función verbal.

Después viene el estadio de la inteligencia práctica, en el que el niño domina la lógica de la actividad de la resolución de problemas a nivel sensoriomotor. Este estadio, el habla se caracteriza por la aparición de las formas y estructuras gramaticales que, sin embargo, estamos aun divorciadas de sus correspondientes operaciones lógicas:

Por ejemplo, el niño puede usar formas tales como porque, si, cuando y pero, pero sin ser conscientes de las relaciones temporales, causales o

condicionales, Como decía Vigostky, la sintaxis del habla viene antes que la sintaxis del pensamiento, la sintaxis del pensamiento se encuentra aun inserta de acciones concretas, al tiempo que la sintaxis del habla está inserta en tareas comunicativas concretas.

Durante el tercer estadio, El niño empieza a utilizar medios simbólicos externos para resolver problemas internamente. La producción verbal de este estadio se caracteriza por la emisión de grandes cantidades de habla egocéntrica. Y por último el cuarto estadio se caracteriza por el proceso de internalización, convirtiéndose en habla interna silenciosa, la cual es indispensable para plantear acciones tanto intelectuales como verbales.

Morelda, M, (1990). Realizaron un trabajo Analizando de modo sistemático los procesos Psicolingüísticos, de los niños provenientes de hogares culturalmente desaventajados. Se llega a comprobar que existe en estos niños por comparación con aquellos que provienen de hogares culturalmente más ventajados, un déficit en dichos procesos que se manifiesta fundamentalmente en una mayor dificultad en el uso cognitivo del lenguaje, así como en una menor posesión de automatismos verbales tanto como evocativos como predictos. Se llega también a comprobar que existen relaciones significativas entre este déficit psicolingüístico y la presencia de estos niños de dificultades de aprendizaje académico, así como un bajo nivel en dos factores considerados como básicos para dicho aprendizaje, el interés de este estudio de habilidad mental, la cual podemos ver la unión de pensamiento y lenguaje tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrollan los niños.

Martínez y Martín, (1985). Realizaron un experimento sobre los medios para el desarrollo del lenguaje en niños, los cuales poseían un rango pobre de vocabulario bastante repetitivo como requisito. Cuyo objetivo fue el de ampliar el vocabulario y reducir las actividades fonéticas, mediante la utilización de cuentos específicamente elaborados para los niños, se emplearon 18 niños de 2 a 3 años los cuales conformaban dos grupos experimentales y uno control de 6 niños cada uno. Para el grupo experimental 1 se trabajó con cuentos y con láminas, además del plan de actividades educativas. El grupo experimental 2 los cuentos que al igual incluían laminas combinadas con figuras talladas que podía manipular el niño durante la aplicación, además del plan de actividades educativas. A los niños del grupo control no se les presentaron cuentos ni laminas, pero si hay una interacción con el experimentador y las actividades educativas, en cada una de las aplicaciones se hacían una serie de preguntas para constatar la comprensión de cuento y la repetición de las palabras claves. Los tres grupos presentaron avances en general, pero en el grupo experimental 1 se presentaron mejores resultados en la amplitud del vocabulario, para el grupo experimental 2 se puede destacar que aunque hubo una completa interacción con las laminas y figuras talladas con 2 niños por razones desconocidas en varias sesiones no hablaban absolutamente nada. Con el

grupo control se pudo ver avances debido a la estimulación del experimentador para que participaran en las actividades educativas.

CONCLUSIONES

En conclusión, las tres áreas manejan al lenguaje como desarrollo de ser humano, pero el Conductismo como una conducta verbal se adquiere en consecuencia de la interacción con el medio ambiente. Y Piaget es una historia de socialización gradual con su medio. Para Vigostky el relaciona lenguaje y pensamiento como uno solo en el niño esto quiere decir que el lenguaje precede al pensamiento ya que el lenguaje se da como la interacción del medio social.

BIBLIOGRAFÍA

Been, H. (1975). El desarrollo de niño. □ Teorías de desarrollo del lenguaje □ (140-149). México: Harla.

Chance, P. (1995). Aprendizaje y conducta. □ Condicionamiento operante y aplicaciones □ (123-137). México: El manual moderno.

García, G, E. (2000). Vigostky. La construcción Histórica del Psique. México: Trillas.

Hernández. P (1984). Teorías Psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del lenguaje. (35-57). Madrid: Siglo veintiuno.

Honing, W, K. (1976). Conducta operante □ Condicionamiento de la conducta verbal □ (929-971). México: Trillas.

Jarold, J, L. (1985). El lenguaje y otras ciencias. □ La Psicología □ (411-421). México: Trillas.

Richmond, P, J. (1978). Introducción a Piaget. (29-56). Madrid: Paidos.

Piaget, j. (1945). Lenguaje y Pensamiento del niño. □ Teorías □ (31-46). México: Trillas.

Vigostky (1965). Pensamiento y lenguaje. México: Trillas.

Gómez, T.y Gardeñes, S. (1990). Lenguaje Holofrástico estudio de dos casos. Revista de Psicología general y aplicada. Vol. (40) #1 pag. 141-149.

Martínez, F. y Martín, M. (1985). Acerca de los medios para el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años en las actividades programadas del círculo infantil. Revista de Psicología general y aplicada. Vol (10). #4 pag. 45.

Moraldá, M. (1990). Privación cultural dificultades verbales y fracaso escolar. Revista de Psicología general y aplicada. Vol (42) #3 pag. 357-366.

Muñoz, C. (1994). La expresión de la emoción a través de la conducta vocal. Revista de Psicología general y aplicada Vol. (43) #3 pag. 289- 299.

Ronda, J. y Rodríguez (1990).Hacia una teoría cognitiva-ambientalista de la adquisición del lenguaje. Revista mexicana del análisis de la conducta Vol. (11) #1, 2. Pag. 55,68.

