

Diseño de un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación. (SAAC) en un caso con Parálisis Cerebral.

Autor: Lic. Ivonne Suárez Santana  
Hospital Pediátrico Universitario Pedro Borrás Astorga.

Ciudad Habana  
2006



# Introducción

Un Sistema de Comunicación Alternativa y Aumentativa es un conjunto de técnicas, símbolos y estrategias de interacción destinadas a facilitar la comunicación. Los hablantes de todas las lenguas usan múltiples componentes para comunicarse.

- Expresión oral
- Gestos(Lenguaje corporal)
- Sistemas electrónicos ( computadoras)
- Dibujos, diagramas
- Expresión escrita

Es importante destacar que una persona puede requerir varios componentes para que su sistema sea eficiente. Además podemos mencionar que la Comunicación Alternativa Aumentativa es para cualquier persona que no pueda hacer uso del habla, en forma temporaria o permanente, como medio de comunicación.

Es necesario aclarar la diferencia entre Alternativa y Aumentativa. Cuando hablamos de Comunicación Alternativa nos referimos a personas que sustituyen totalmente su forma de comunicación con algunos de los sistemas antes mencionados. Cuando hablamos de comunicación Aumentativa hablamos de sistemas de comunicarse que complementan a otros sistemas de comunicación.

Las personas con Parálisis Cerebral componen el grupo que precisan mayores adaptaciones tanto en sistemas como en la ayuda técnica que vamos a utilizar.

## OBJETIVO

Nos proponemos con la realización de este trabajo favorecer la aparición de un lenguaje funcional que potencie la intención comunicativa y la interacción con el entorno inmediato a través de un Sistema Alternativo y Aumentativo de la Comunicación. (SAAC)

## Métodos

- Revisión de Historia Clínica
- Observación de la niña
- Observación del entorno familiar
- Observación de la niña en el entorno familiar
- Evaluación visual
- Evaluación manual

# Desarrollo

Para garantizar la introducción de uno o varios Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación es necesario facilitar situaciones controlables que ayuden a la anticipación de lo que va a ocurrir y posteriormente al control de las propias acciones sobre el entorno. En este sentido deben utilizarse actividades que pongan en juego estrategias comunicativas básicas.

El mejor entorno para aprender a utilizar un SAAC es el cotidiano, dentro de la rutina diaria, en cualquier momento del día.

La presentación y seguimiento de un calendario con actividades cotidianas, tanto en el hogar como en el centro educativo, servirá para que el paciente anticipe lo que va a suceder, y por tanto a que aprenda a controlar sus acciones. No olvidemos que el lenguaje es un instrumento para comprender y controlar el medio.

Muchos niños y niñas con problemas de comunicación tienen dificultades para la estructuración espacio temporal y pueden utilizar este procedimiento con mayor o menor complejidad, de acuerdo con sus posibilidades.

El calendario más simple puede fabricarse con objetos reales representativos de las actividades diarias elegidas, se comienza escogiendo las que se repiten cada día de la semana dentro de un mismo horario, colocandolo en un casillero horizontal o vertical. Se comenzará por una estructura diaria, casilleros de un solo día hasta llegar a la semanal, casilleros de siete días.

Para la realización de este trabajo hemos seguido el caso de Gretel Correa Gamez una paciente de 3 años que presenta una Lesión Estática del Sistema Nervioso Central y Epilepsia asociada a Cardiopatía Compleja.

Gretel asiste desde edad temprana al Departamento de Rehabilitación del Hospital Pedro Borrás, la profesionalidad de su fisioterapeuta, y la constancia de sus familiares han posibilitado los avances de la niña en el área motora.

Aunque mantiene una espasticidad de miembros inferiores, que le imposibilita la marcha, es capaz de señalar con la mano izquierda lo que quiere.

A continuación presentamos los elementos a tener en cuenta para la evaluación de la niña con vista a crear un Sistema Alternativo y Aumentativo de la Comunicación

# FACTORES PARA DISEÑAR ESTOS SISTEMAS

- EDAD CRONOLÓGICA Y MENTAL
- FUNCIONALIDAD
- INTERACCIONES
- SIGNIFICACIÓN SOCIAL
- HABILIDADES
- PLURALISMO
- ENTORNO FAMILIAR – ESCUELA
- PREFERENCIAS

# EXAMEN DE HABILIDADES EXISTENTES

- EXAMEN EN HORARIOS ESTABLECIDOS (CONTENIDO, FORMA , FUNCIÓN Y CONTEXTO)
- RECOGER INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES (PERSONAS Y ENTORNOS)
- RESPONDER A PREGUNTAS ESPECÍFICAS

# VALORACIÓN NIVEL DE COMPETENCIA

- ÁREA DE COMUNICACIÓN
- ÁREA DE LA MOTRICIDAD GENERAL

# VALORACIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN

- HABILIDADES COGNITIVAS
- LENGUAJE COMPRESIVO
- LENGUAJE EXPRESIVO
- INTENCIÓN DE COMUNICACIÓN
- LECTOESCRITURA
- CAPACIDADES SENSORIALES (VISIÓN, AUDICIÓN)

# HABILIDADES CRÍTICAS PARA EL USO DEL SAAC

- EVALUACIÓN VISUAL (SEGUIMIENTO Y BARRIDO VISUAL)
- PREFERENCIA MANUAL
- LENGUAJE RECEPTIVO

# EVALUACIÓN VISUAL

- **SEGUIMIENTO: CAPACIDAD PARA SEGUIR UN OBJETO EN MOVIMIENTO A TRAVÉS DE 3 PLANOS DIFERENTES (VERTICAL, HORIZONTAL Y DIAGONAL)**
- **BARRIDO: CAPACIDAD PARA BUSCAR PARTES DEL OBJETO O INSPECCIONAR SERIE DE OBJETOS**

# EVALUACIÓN MANUAL

- ¿Qué mano emplea para coger o señalar objetos colocados en diferentes posiciones?
- Al frente
- A la izquierda o a la derecha

Evaluación del Lenguaje Receptivo  
Peabody Test

Una vez evaluada la niña y conociendo sus posibilidades, gustos y preferencias decidimos crear un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación constituido por un casillero horizontal donde vamos a colocar láminas que demuestran una acción, como puede ser comer, bañarse, ver televisión y la niña pueda señalar con su mano izquierda lo que desea en un momento determinado, logrando de esta manera una comunicación con su medio y con las personas que la rodean.

## Conclusiones

Constatamos que el Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación creado en este caso fue de gran utilidad debido a que el mismo favorece la aparición de un lenguaje extraverbal a través de gestos y señalizaciones que potencializa la intención comunicativa y la interacción de la niña con el medio.

# Casillero Horizontal y Plafón

Algunos Sistemas Alternativos y Aumentativos Utilizados.



# Terapia con la familia y terapeuta



# Terapia con la mama.



La utilidad de estos sistemas es favorecer la capacidad de expresión, pero cualquier posibilidad de lenguaje oral ha de ser explotada al máximo.