

Aplicación de la prueba del Registro Fonológico en los niños con parálisis cerebral.

Autora principal: Giselle Núñez González

Coautores:

Lic: Dora Ma Chongo Almerall.

Lic: Dianelys Garaboto Pino.

Lic: Madelay Monterrey Díaz.

Dra: Beatriz Bermejo Guerra.

Lic: Nilda Ramírez Villavicencio

Introducción

- Durante el período madurativo del sistema nervioso central pueden presentarse determinadas influencias que provoquen daños en el mismo ya sea en las etapas en que el niño se está formando en el vientre de su madre, en el momento de nacer o después. Cuando esto ocurre específicamente en el cerebro, pueden aparecer trastornos motores, psíquicos, conductuales, auditivos, ópticos o del lenguaje, pudiendo llegar a constituirse en un grupo de síndromes que originan retardo en el desarrollo psicomotor entre los que se encuentra la parálisis cerebral.
- La definición de PC más ampliamente aceptada y más precisa es la de un "trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente (pero no invariable), secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro.

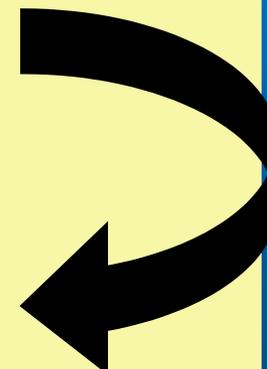
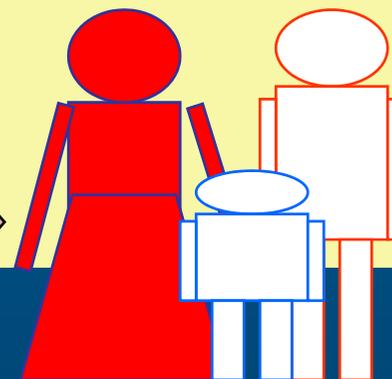
Parálisis cerebral

**RETRASO
EN EL
HABLA**

**RETRASO
EN EL
LENGUAJE**

ALTERACIONES FONOLÓGICAS

Comunicación



Objetivos:

- **Objetivo general:**

Constatar en una muestra de pacientes pediátricos con Diagnóstico de parálisis cerebral la eficacia del uso de la prueba de Registro Fonológico.

- **Objetivos específico:**

1. Registrar los resultados obtenidos de cada una de las aplicaciones.
2. Describir la variabilidad del comportamiento de las variables obtenidas en la muestra estudiada.
3. Ver la relación entre las variables que resultan mas significativas.

Material y Método

De una población de 25 pacientes con un diagnóstico de Parálisis Cerebral y alteraciones fonológicas, se incluyen en la muestra 15 pacientes con edades comprendidas entre 8 y 14 años.

Se le aplica el Test del Registro Fonológico, de manera exploratoria, con vista a diagnosticar las alteraciones fonológicas y posteriormente asisten a las terapias, durante un período de 2 meses y con una frecuencia semanal de 30 minutos.

Instrumentos

El test psicodiagnóstico: Registro fonológico Inducido.

 **Se utiliza con el objetivo. Registrar las variables de denominación de los dibujos, de manera espontánea y por repetición.**

El material se compone por 57 tarjetas, con dibujos que cubren el espectro fonológico fundamental del castellano. La prueba tiene una duración de 10 a 15 minutos. EL observador anota en una hoja de protocolo las palabras que el niño nombra de manera espontánea y por repetición y se recoge en dos variables (palabras erróneas y fonemas erróneas).

 ***Se aplica la prueba estadística descriptiva en las variables registradas. Para ello se utiliza software de Statistica 6.(data analysis software system version 6.)***

Nota: a cada fonema erróneo se le asigna el valor de “2” y de “ 1” al expresado correctamente.

Resultados

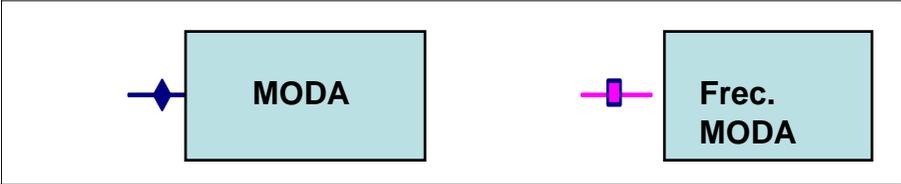
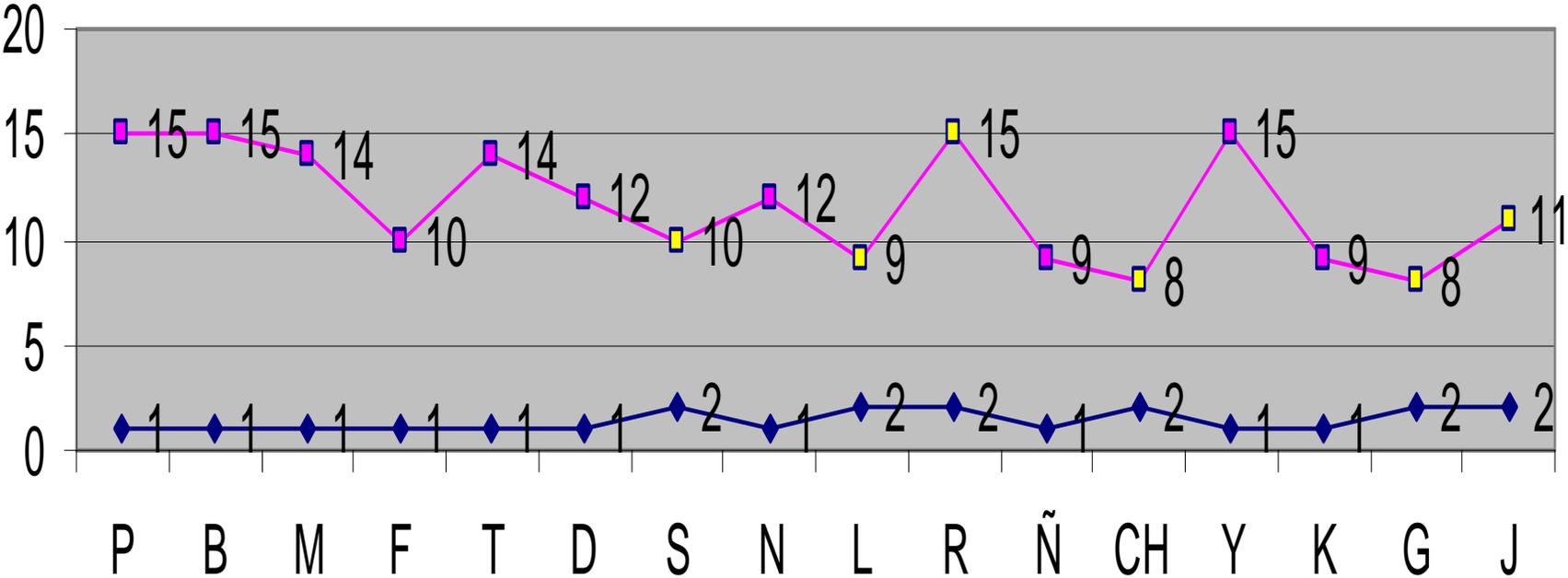
Estadística descriptiva.

Variables	Muestra	Media	Mínimo	Máximo	Std.Dev.
Fonemas Erróneos	15	76,0/240	29,0	149,0	37,9
Palabras Erróneas	15	34,13/57	4,0	57,0	18,0

Resultados de estadística descriptiva de cada uno de los Fonemas Estudiados.

Variables	Estadística descriptiva		
	Media	Moda	Frec. moda
Fon. Erróneos	76,00	-	-
P	1,00	1	15,00
B	1,00	1	15,00
M	1,07	1	14,00
F	1,33	1	10,00
T	1,07	1	14,00
D	1,20	1	12,00
S	1,67	2	10,00
N	1,20	1	12,00
L	1,60	2	9,00
R	2,00	2	15,00
Ñ	1,40	1	9,00
CH	1,53	2	8,00
Y	1,00	1	15,00
K	1,40	1	9,00
G	1,53	2	8,00
J	1,73	2	11,00

Distribución de incidencia



Análisis de los resultados

- **Existe un mayor por ciento en la incidencia de fonemas erróneos, teniendo en cuenta las palabras mal expresadas.**
- **En la muestra estudiada existe un número de seis fonemas con dificultades significativas en la pronunciación (S, L, R, CH, G, J).**
- **De estos fonemas dos muestran correlación significativa (L-N y G-F).**
 - **Relación L - N son linguoalveolares entre ambas se manifiesta una correlación inversamente proporcional.**
 - **Relación G-F aunque no se muestra una relación siguiendo los criterios de clasificación de los fonemas si se expresa una correlación directamente proporcional que podría estar asociada con las características específicas de tipo de diagnóstico o características específicas de la muestra.**

Conclusiones

- **Este Test permite una cuantificación de los datos recogidos acerca de los fonemas y palabras erróneas, expresadas de manera espontánea y por repetición.**
- **La aplicación de este Test, podemos realizar un diagnóstico certero de los fonemas afectados y de las patologías del lenguaje que presentan los pacientes y podemos garantizar un la aplicación de un programa de rehabilitación en cada caso.**
- **Se aprecia en los datos recogidos la efectividad de este Test, aportando datos cuantitativos y cualitativos, para el logro de habilidades en el desarrollo del lenguaje.**