PROYECTO MAGISTERIO

Formación integral de Docentes Universitarios de Ciencias de la Salud para América Latina

La Habana, mayo 2007

INDICE

No	Contenido	Páginas
1	Antecedentes	3
2	Justificación del Proyecto	6
3	Fin	8
4	Propósito	8
5	Resultados Esperados	8
6	Estrategia General del proyecto	9
7	Beneficiarios del Proyecto	10
8	Estructura y Organización del Proyecto (Marco Lógico)	10
9	Recursos	10
10	Organización y administración	11
11	Sustentabilidad organizativa	12
12	Presupuesto y Financiamiento	12
13	Evaluación	14
14	Anexos	15

Magisterio es un proyecto de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) que se constituye en un proceso generador, ejecutor y coordinador de proyectos institucionales destinado a mejorar la formación de formadores, de Ciencias de la Salud en América Latina y el Caribe, que incluye componentes pedagógicos, humanísticas y de investigación.

Magisterio es un proceso dotado de flexibilidad para dar respuesta a las diversas necesidades universitarias y contribuir activamente a los procesos de transformación acorde con las condiciones contextuales de cada proyecto.

1 ANTECEDENTES

El analizar y discutir temas vinculados al compromiso social de la Universidad, con la Salud y el bienestar de la población en América Latina y el Caribe ha estado presente en el accionar de numerosas Organizaciones Universitarias del área. Así, en el año 1991 se celebró en La Habana, convocada por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) la "Conferencia Integrada Universidad Latinoamericana y Salud de la Población", contando con el auspicio de la Organización Panamericana de Salud y de otras instituciones y asociaciones. Constituyó, sin duda, un acontecimiento de gran importancia al ser la primera reunión integrada realizada por entidades representativas de las instituciones formadoras de profesionales para la salud. La concepción de una Universidad Latinoamericana comprometida con el desarrollo de prácticas sociales al servicio de las grandes mayorías, constituyó el trasfondo de los esfuerzos conjuntos de esta Conferencia Integrada de la que se derivó la "Declaración de La Habana" 1991. La Conferencia y su histórica declaración se distinguieron por sus aportes conceptuales y por el hecho de postular el compromiso de la Universidad Latinoamericana en los procesos de cambios sociales y económicos que condicionan la verdadera transformación de las prácticas de salud vigentes. Se pronunció por la solidaridad entre las universidades, a fin de contribuir desde el trabajo en salud, a la integración cultural y económica de los pueblos y afianzar la independencia y soberanía de las naciones latinoamericanas y del Caribe. Estas realidades y estos propósitos continuaron vigentes a la vuelta de 10 años de formulados y se impuso retomarlos, actualizarlos y reformularlos.

En el año 2000 coincidieron algunos aniversarios importantes vinculados a la educación superior latinoamericana, como fueron los 100 años de creación de la Facultad de Estomatología del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H), los 51 años de la creación de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), y los 20 años de la puesta en marcha de la Organización de Facultadas, Escuelas y Departamentos de Odontología (OFEDO).

Para conmemorar estos acontecimientos, por iniciativa del Ministerio de Salud Pública de Cuba y contando con la participación de UDUAL y sus asociaciones, y de la Organización Panamericana de la Salud, se desarrolló en el Palacio de las Convenciones de La Habana, el "Encuentro Universidad Latinoamericana y Salud de la Población, Retos y Desafíos hacia el Siglo XXI" entre el 16 y 19 de Noviembre de 2000. En el evento se debatieron temas relacionados con el compromiso social de la universidad y se recomendó la formulación de un **Plan Estratégico Decenal** teniendo como marco de referencia la integración latinoamericana, el compromiso social de la universidad, el bienestar y la salud de la población. Esto se sustentó en tres ejes fundamentales:

- ✓ Investigación y producción de conocimientos
- ✓ Desarrollo de los recursos humanos
- ✓ El compromiso social de la Universidad

Tomando en cuenta que el primer eje estaba en desarrollo a través de la RED PUISAL (Programa Universitario de Investigación de Salud de la UDUAL) y que el tercero debía responder a la situación particular de cada país e institución universitaria, se decidió trabajar sobre el eje de los recursos humanos y dentro de éste un elemento sustantivo que había sido planteado en forma reiterada por diferentes foros universitarios y en particular señalado por el Encuentro de noviembre del 2000, la **FORMACION INTEGRAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS.**

A partir de ese momento, el ISCM-H asumió la tarea de analizar los planteamientos derivados del Encuentro e identificar las posibles vías de solución para los principales problemas formulados, desarrollando las siguientes actividades:

- Presentación del proyecto en el **I Taller** para la **Formación Integral de Docentes Universitarios de Ciencias de la Salud en América Latina** a un grupo de trabajo integrado por los directivos de la Unión de Universidades de América Latina y sus Asociaciones (ALADEFE, ALAFEM, OFEDO y PUISAL), la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Salud Pública (ALAESP), el Instituto Internacional de Educación Superior de la UNESCO (IESALC/UNESCO), la OPS/OMS representada por la Coordinación del Programa de Recursos Humanos y la representación en La Habana, y por Cuba, el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, la Escuela Nacional de Salud Pública, la Escuela Latinoamericana de Medicina y la Universidad de la Habana. Este taller fue celebrado en La Habana del 5 al 8 de febrero de 2002

- Taller regional de **"Formación Integral de Docentes de las Ciencias de la Salud para América Latina"** celebrado en La Habana los días 18 y 19 de Junio de 2002, en el marco de **la "III Conferencia de movilización de recursos para el sector salud"** con la participación de la Secretaría General de UDUAL, la

Representación en Cuba de la OPS/OMS, el Instituto de Salud Carlos III de España, el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Universidad de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública, Escuela Latinoamericana de Medicina y el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de La Habana (CEPES-UH), con un total de 33 participantes, 20 nacionales y 13 extranjeros**.** En esta oportunidad se aprobó la identificación del proyecto con la denominación de **MAGISTERIO**, así como las versiones ajustadas del Proyecto Regional y otros subproyectos. En esta reunión se suscribió una alianza estratégica entre las coordinaciones subregionales con la finalidad de poner en marcha el proyecto, con una proyección para 10 años y la finalidad de que participaran las 158 universidades afiliadas a UDUAL, para desarrollar estratégicamente un proceso gradual a través de proyectos bienales a incorporarse en las diferentes instituciones de Educación Superior de la América Latina.

- **II Taller del Proyecto Magisterio,** celebrado del 2 al 5 de febrero de 2004 en el marco del IV Congreso Internacional de Educación Superior, dio seguimiento al proceso de puesta en marcha del proyecto y permitió:

  - Revisar y analizar el desarrollo del Proyecto Magisterio y realizar los ajustes estratégicos.
  - Identificar la situación de las coordinaciones subregionales y definir lineamientos de trabajo para su mejor operación.
  - Analizar la propuesta del componente del Observatorio de Recursos Académicos.
  - Evaluar la experiencia de los diplomados realizados a nivel nacional y regional.
  - Socializar la propuesta de escalera certificativa para el desarrollo académico.
  - Analizar la situación del componente virtual de Magisterio y su vinculación con el Campus Virtual.
  - Analizar la estrategia de articulación del Programa Integral de Salud de Cuba y el Proyecto Magisterio.
  - Formular estrategias y el plan de acción para el desarrollo del proyecto.

- **III Taller del Proyecto Magisterio,** celebrado entre el 12 y el 14 de abril de 2006 en la ciudad de Santa Clara, capital de la Provincia Villa Clara, dentro del marco de las actividades del I Taller Nacional de Educación en Ciencias de la Salud “EDUMECENTRO 2006”. El taller además de analizar las actividades realizadas por las sedes del Proyecto en la Universidad de Cuenca, la Región de Centroamérica (Universidad de El Salvador y la Universidad Autónoma de Honduras), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México y en Cuba, tuvo el propósito fundamental de:

- Revisar y analizar el desarrollo del Proyecto Magisterio y realizar ajustes.
- Formular el Plan de Trabajo para el año 2006 y el Plan Estratégico para el período 2006-2015

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La situación actual de América Latina se mantiene con un panorama similar caracterizado por altos índices de pobreza, desempleo, desigualdad social, corrupción, morbilidad y mortalidad, así como incremento de la violencia y la criminalidad; agravado todo ello por el proceso de globalización de la economía y por la consecuente aplicación del modelo neoliberal.

Frente a esta situación, el sector universitario constituye un catalizador de propuestas, basadas en las exigencias sociales para intentar una reducción de las iniquidades para lo cual la Universidad estará involucrada, entre otros compromisos sociales, ideológicos y científicos, con la generación de conocimientos. Resulta perentorio continuar desarrollando la formación de profesionales con las características de sólida formación integral necesaria para dar respuesta a las exigencias sociales: sólida formación humanista, elevado nivel ético, alta calidad científica, solidaria con las necesidades y demandas de la población, técnicamente capaz de resolver los problemas prevalentes y disponible para continuar capacitándose.

En América Latina se están produciendo cambios económicos, políticos y sociales importantes que auguran una posible integración que tendrían importantes repercusiones en al ámbito político, económico, social y cultural. Estos cambios han repercutido en el contexto universitario pero son aun limitados para dar respuesta a las problemáticas nacionales, lo que se traduce principalmente en la insuficiente formación humanística de los docentes y profesionales de la salud, y constituye el centro del problema actual, que se manifiesta en la aun débil vinculación de la universidad con la realidad social de los países de América Latina y el Caribe.

Todo lo anterior demanda un modelo de formación acorde con el concepto de salud integral sustentado en la búsqueda de la equidad, la pertinencia, la calidad y la eficiencia para lograr la solución efectiva de los problemas de nuestras sociedades en contraposición al modelo predominante en la actualidad en la mayoría de los países de América Latina, centrado en la enfermedad, la alta tecnología, el hospital como escenario docente, y la especialización, entre otros.

Otra característica es la falta de una estrategia para asumir la investigación como parte de la misión de la Universidad, lo cual repercute en una insuficiente formación científico–técnica de los docentes. La articulación de ésta con el resto de los procesos universitarios es, en general limitada, existiendo además, una escasa estimulación del trabajo investigativo.

Estos elementos, junto a la disminución progresiva de recursos materiales y financieros, han afectado el desarrollo científico-técnico y han repercutido en la escasa producción científica y tecnológica limitando con ello el impacto y sostenibilidad de sus proyectos. Este efecto también está condicionado por la falta de correspondencia entre lo que se investiga, en algunas universidades, y los problemas reales de la sociedad. Todo esto repercute en la imagen y en el impacto de la Universidad en su ámbito social.

Lo anterior condiciona la necesidad de elevar la calificación académica, humanística, pedagógica, de gestión y científico técnica de los docentes de la universidad latinoamericana para impulsar una reforma curricular que incorpore los principios que rigen el paradigma biopsicosocial que contribuya a mejorar la situación de salud de las comunidades; el desarrollo y la validación de nuevas tecnologías de la enseñanza que puedan incorporarse al fortalecimiento de la educación permanente. Este rol de la Universidad constituye un desafío a enfrentar cuando se aborda el tema de la formación de formadores.

Las insuficiencias identificadas en las universidades latinoamericanas, tales como: a) pobres contenidos éticos en los diseños curriculares; b) insuficiente formación para el desarrollo de investigaciones cuantitativas y cualitativas y c) pocos contenidos de Historia de las Ciencias de la Salud en los programas curriculares. Los requerimientos de fortalecer los principios de la formación humanística demandan contenidos curriculares relacionados con la ética social y de la profesión, vista esta última, tanto desde las profesiones de la salud como de la actividad docente en general. El incorporar y fortalecer la formación en estos campos constituye una urgencia puesto que en una reciente investigación realizada por el Sub-Proyecto Observatorio los propios docentes no identifican como una necesidad el reforzar sus conocimientos y habilidades en este campo.

Nuestras universidades continúan distanciadas de la comunidad, lo que se evidencia en la discordancia entre el tipo de profesional que se forma y la ausencia de soluciones a los problemas de salud existentes. La función de la universidad deberá centrarse en formar profesionales capaces de asumir compromisos que garanticen el ejercicio de un protagonismo transformador, como prueba del desarrollo de valores que generan una nueva cultura y civilización fundamentadas en el respeto a la dignidad, la justicia, la solidaridad y la profesión.

Para satisfacer las expectativas sociales sobre la educación superior, dadas las actuales limitaciones financieras, las universidades están obligadas, más que nunca, a utilizar los recursos de que disponen con una gran eficacia y eficiencia.* En el contexto social latinoamericano constituye también un

* "...Una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también de

desafío la manera en que la universidad realice sus funciones administrativas en un adecuado e imbricado proceso de gestión de calidad que fomente el desarrollo de sus diferentes funciones, posibilite la obtención de un egresado más integral, para desarrollarse en lo individual y contribuir al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelve. Este reto exige una gestión eficiente y eficaz en las Universidades razón por lo cual se requiere desarrollar capacidades tecnológicas para la gerencia con calidad de los fundamentales procesos de la universidad que garanticen una formación integral, amplia producción científica y una articulada inserción sostenible con la comunidad.

En este marco conceptual están los elementos esenciales a los que pretende dar respuesta este Proyecto Regional, que ha tomado como problema central la insuficiente formación integral de los docentes para contribuir a la preparación de profesionales comprometidos con la solución de los problemas de salud de los países de América Latina y del Caribe.

3 FIN (OBJETIVO DE DESARROLLO)

Elevar la preparación integral de los docentes de la salud de las universidades de América Latina y el Caribe, que garantice su compromiso con la sociedad.

4 PROPÓSITO

Contribuir a la formación integral de los docentes universitarios para mejorar la calidad de la educación en Ciencias de la Salud y lograr la necesaria transformación de los recursos humanos como instrumentos de cambio de la sociedad para la solución de los problemas de salud.

5 RESULTADOS ESPERADOS

1) Aplicado el programa integral de formación de docentes en las subregiones de la UDUAL.
2) Establecido el Observatorio de Recursos Académicos operando para el diagnóstico, vigilancia, análisis y evaluación de la formación de formadores.
3) Establecidas las Redes de cooperación virtual entre las universidades.
4) Consolidadas y ampliadas las alianzas estratégicas entre las sedes.

---

todas las partes interesadas,...,, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuenta sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales..." (Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 9 de octubre de 1998).

6 ESTRATEGIA GENERAL DEL PROYECTO

Magisterio es un proyecto de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) que ha previsto su desarrollo desde el año 2002 hasta el 2015, contando con tres fases:

- 2002 al 2003 la formulación y promoción del proyecto
- 2004 al 2005 fase piloto de su ejecución
- 2006 al 2015 ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto

El proyecto en su fase piloto de ejecución se planteó desarrollar varios subproyectos:

- Desarrollo del programa de formación de docentes universitarios en Ciencias de la Salud
- Estudio de la capacidad docente en Ciencias de la Salud
- Estudio sobre la capacidad informática y virtual de las instituciones participantes.
- Desarrollo del observatorio de recursos humanos a nivel académico.
- Movilización de recursos a partir de proyectos.
- Organización de las sedes subregionales.

Los **Componentes estratégicos** iniciales igualmente se redefinen en esta fase para constituirse en**:**

- Formación académica
- Observatorio de recursos académicos
- Red virtual
- Movilización de recursos
- Organización de las sedes

El Proyecto se inició con la realización de un Diplomado Internacional de "Educación Universitaria en Ciencias de la Salud" en La Habana Cuba, para la preparación de docentes, el cual se ha venido multiplicando en las diferentes subsedes.

Con el diseño y ejecución de otros dos diplomados, "Didáctica, Evaluación y Comunicación en Ciencias de la Salud" y "Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud", como parte de una escalera certificativa que tributa a la Maestría en Ciencias de la Educación Universitaria en Ciencias de la Salud y desarrollar además temas doctorales, siempre que respondan a la concepción del Proyecto Magisterio.

En la fase de ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto, los Diplomados y otras actividades académicas se realizarán también en la modalidad de educación a distancia, a través de la Red Virtual Magisterio en Internet http://magisterio.sld.cu

El Observatorio del proyecto Magisterio permitirá mantener un diagnóstico sistemático de las capacidades de los Recursos académicos (docentes,

materiales y otros), así como el monitoreo de los procesos capacitantes que requieran las universidades participantes en un proceso de retroalimentación bidireccional.

El proyecto se sustenta en un colectivo docente multidisciplinario de alto nivel científico y académico, y se apoya en el uso de las TIC, el acceso a información y a colecciones digitales especializadas, la comunicación e interacción permanente entre las instituciones y los docentes participantes; así como el acceso a herramientas y recursos para el desarrollo de procesos educativos presenciales, semipresenciales y a distancia, entre otros.

Las sedes subregionales buscarán alianzas con diferentes universidades afiliadas a la UDUAL para el desarrollo del Proyecto Magisterio en América Latina y trabajarán con todas las Universidades que lo soliciten.

La movilización de recursos para el soporte de las actividades, estará contemplada en cada uno de los componentes, a través de la gestión de proyectos, y estará a cargo de las sedes respectivas.

7 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Se beneficiarán con el proyecto los docentes de las Ciencias de la Salud, con los conocimientos humanísticos, pedagógicos y científico-técnicos que elevarán su calificación y contribuirán a dar respuesta a las necesidades sociales y de salud de sus comunidades.

8 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO (MARCO LÓGICO)

Ver anexos

9 RECURSOS

Recursos Humanos:

- Profesores para los procesos de capacitación y las investigaciones.
- Equipos de trabajo para el diseño y elaboración de los proyectos.
- Docentes para el Plan de Ejecución del Proyecto Regional
- Equipos de trabajo para los talleres de investigación y encuentros de docentes.

Recursos Materiales:

- Insumos para los procesos de capacitación y para las investigaciones, especialmente medios de enseñanzas, materiales de oficinas y bibliografía.
- Apoyo logísticos a cada una de las actividades diseñadas.

Recursos Informáticos:

- Insumos para una red computacional en locales universitarios de las sedes actuales y en las nuevas que se identifiquen

Infraestructura:

- Locales para los procesos de superación, en los subcomités regionales.
- Locales para los talleres de investigación y encuentros de docentes.

10 ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN:

La organización del Proyecto Regional se basa en una estructura organizativa funcional que está conformada por:

- Un **Comité de Coordinación** del Proyecto Regional formado por:
  - Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) que será la sede del Proyecto.
  - La Secretaría de Coordinación Académica de UDUAL.
  - La Asociación Latinoamericana y del Caribe de Educación en Salud Pública (ALAESP)
  - Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología (OFEDO).
  - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE).
  - Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina (ALAFEM)
  - Red de Programas Universitarios de Investigaciones en Salud en América Latina (Red PUISAL)

- Cinco **Sedes Subregionales** formadas por la Representación de cada país para la ejecución del Proyecto Regional. Conformadas por:
  I. Subregión México y el Caribe. Pendiente de Sede para el subcomité[1].
  II. Subregión Centroamérica. Universidad de El Salvador.
  III. Subregión Andina. Universidad de Cuenca, Ecuador.
  IV. Subregión Cono Sur. Pendiente de Sede para el subcomité.
  V. Subregión Brasil. Pendiente de Sede para el subcomité.

- Además el Comité de Coordinación, el Proyecto Regional cuenta con un **Grupo de Coordinación Operativa** que estará conformado por:
  - Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H)
  - Universidad de La Habana (UH)
  - Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP)
  - Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM)
  - Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Habana (CEPES-UH)

[1] Actualmente se encuentra participando del Proyecto la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

- La Representación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) en Cuba

El Grupo de Coordinación Operativa tiene las funciones de auxiliar al Comité Regional en el seguimiento del Proyecto Regional

11 SUSTENTABILIDAD ORGANIZATIVA

La UDUAL, a través de la Secretaría Académica, continuará desarrollando actividades en la Región para mantener los resultados alcanzados al finalizar el Proyecto. De igual forma convocará a los cinco años de su ejecución al análisis y evaluación del impacto social del proyecto sobre las universidades de ciencias de la salud y su compromiso social.

12 PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto y financiamiento para el Proyecto Regional será escalonado, planificado por subproyectos específicos que soportan al Proyecto Regional como marco de referencia.

Se estima como un éxito del proyecto, que durante sus diez años (desde el 2006 al 2015), se pueda beneficiar con la movilización de recursos por un monto de más de 10 millones, es decir, al menos 1 millón anual. Cada país aportará recursos internos para el desarrollo del proyecto.

A continuación se presenta el desglose del financiamiento para la fase de ejecución, monitoreo y evaluación 2006 – 2015.

No	Actividad	Recursos		Total
		1er año (2006)	2do año (2007)	
1	Estudios Investigativos sobre la capacidad docente en las Universidades	18 800.00	8 000.00	26 800.00
2	Fortalecimiento de la capacidad virtual en las Universidades	13 000.00	4 000.00	17 000.00
3	Organización y Desarrollo del Observatorio de Recursos Académicos	35 200.00	12 000.00	47 200.00
4	Desarrollo de la Estrategia de Movilización de Recursos	44 000.00	18 000.00	62 000.00
5	Desarrollo del Programa de Formación Integral de Docentes Universitarios	95 000.00	70 000.00	165 000.00
6	Apoyo para la organización, instalación y funcionamiento del Magisterio en las sedes subregionales	42 000.00	20 000.00	62 000.00
	Total	**248 000.00**	**132 000.00**	**380 000.00**

13 EVALUACIÓN

Está previsto en el proyecto un sistema de evaluación y control bienal por parte de las subregiones y la sede central, que se ha venido cumpliendo, así como un informe parcial de seguimiento que permita el reajuste del Proyecto a los cinco años de ejecución.

Hasta la fecha esta evaluación se realizó durante el II y III Taller del Proyecto realizados en 2004 y 2006, en ambos se pudo revisar y analizar el desarrollo del Proyecto Magisterio y realizar ajustes.

Durante el II Taller se analizaron las propuestas de actividades a realizar por el componente Observatorio de Recursos Académicos, la escalera certificativa para el desarrollo académico y la del componente virtual. Participaron las representaciones de AFEME, ALAFEM, OFEDO, ALAESP, ALAMES; la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) en Cuba; la Universidad de Cuenca, Ecuador, el Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES), la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), El Ministerio de Salud Pública de Cuba, el Departamento de Colaboración Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

En el III Taller se presentó además el Plan Estratégico para el período 2006-2015. En esta ocasión participaron representantes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) en Cuba; la Universidad de Cuenca, Ecuador; el Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES), la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) y los Institutos de Ciencias Médicas de Villa Clara y de La Habana.

Se presentará a todos los organismos financiadores un informe de control y seguimiento del Proyecto en cada etapa.

Matriz de Marco Lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN			
Elevar la preparación integral de los docentes de las Ciencias de la Salud en las universidades de América Latina y el Caribe, que garantice su compromiso con la sociedad	Lograr que el 25% de las investigaciones científicas en los centros universitarios respondan a necesidades sociales, políticas o económicas, de los países de América Latina y del Caribe.	Registros de artículos científicos publicados en el centro y trabajos de terminación de estudios	Desmotivación por la investigación
	Alcanzar un 35% de cumplimiento de las actividades planificadas por la universidad para la atención a problemas sociales.	Plan de Actividades del Centro Universitario	Ocurrencia de catástrofes naturales
	Ubicar el 15% o más de los egresados de las Universidades en servicios públicos de interés	Registro de Ubicación de egresados	Necesidades económicas o intereses diversos
PROPÓSITO			
Contribuir a la formación integral de los docentes universitarios para mejorar la calidad de la educación en Ciencias de la Salud y lograr la necesaria transformación de los recursos humanos como instrumentos de cambio de la sociedad para la solución de los problemas de salud	Incluir en el programa curricular, al menos un 3% de contenidos que desarrollen valores para dar respuesta a la problemática de sus países y de la región en al menos 100 horas clases 3% del plan curricular)	Programas docentes de las Instituciones de Enseñanza Superior	Intereses diversos por los educandos
	Alcanzar un 35% de investigaciones que respondan a problemas de salud sentidos por los países de América Latina y del Caribe, del total de las investigaciones realizadas en los centros universitarios.	Registro del Comité Científico de los centros universitarios	Interés por desarrollar la especialización
	Alcanzar un 40% de integración e interacción entre las universidades de América Latina declaradas en la Alianza para la elaboración de los currículum y la participación en eventos donde se traten problemas comunes.	Funcionamiento de las redes virtuales y presénciales	Privatización del sector universitario
	Caracterizar más del 50% del universo docente encargado de la formación de formadores en las Universidades integradas a la Alianza	Evaluación del observatorio de recursos humanos	Sesgo en la información

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
RESULTADOS			
Desarrollado un Programa integral de formación de docentes estructurado y funcionando en las cinco subregiones de la UDUAL al terminar el decenio 2006-2015	Lograr que los diseños curriculares respondan al perfil de un egresado comprometido con la realidad social de su país y de la Región.	Diseños curriculares	Pragmatismo de los diseñadores
	Lograr que el 25% de las investigaciones científicas en los centros universitarios respondan a necesidades sociales, económicas o políticas, de los países de la Región.	Registrote artículos científicos publicados en el centro y trabajos de terminación de estudios	Desmotivación por la investigación
	Alcanzar un 40% de cumplimiento de las actividades planificadas por la universidad para la atención a problemas sociales.	Plan de Actividades del Centro Universitario	Ocurrencia de catástrofes naturales
	Ubicar más del 15% de los egresados de las Universidades en servicios públicos de interés.	Registro de Ubicación de egresados	Necesidades económicas o intereses diversos
Establecido el Observatorio de Recursos Humanos Académicos operando para el diagnóstico, vigilancia, análisis y evaluación de la formación de formadores	Caracterizar el 75% del universo de docentes formadores de formadores de los centros incorporados a la alianza estratégica	Observatorio de Recursos Humanos	Sesgo en la información
	Conocer el 85% de los programas curriculares de los centros universitarios que pertenecen a la alianza	Programas docentes de las Instituciones de Enseñanza Superior	Sesgo en la información
	Establecer indicadores para la evaluación del impacto del Proyecto en el 50% de los egresados de los programas de formación	Observatorio de Recursos Humanos	Sesgo en la información
	Alcanzar un 25% de respuesta por las universidades a los aspectos planteados en forum nacionales e internacionales	Relatorías de Forum nacionales e internacionales	Sesgo en la información

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Interactuando permanentemen-te las Redes de Cooperación Virtual establecidas entre las universidades	Formar una Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe con la participación de al menos el 45% de los centros de la alianza del Proyecto Magisterio	Funcionamiento de la red	Privatización del sector universitario
	Medir la socialización de experiencias por la cuantificación de forum, redes del conocimiento, etc. Uso de recursos de información, visitas a la página web, productos incorporados a la BV, cursos desarrollados a distancia, etc. Número de recursos de información o productos generados en un período y socializados por las diferentes instituciones incorporadas a la alianza. Numero de links que articulan las distintas organizaciones incorporadas a la Red, etc.	Recursos de Internet	Intereses diversos por las sedes
Establecida la alianza estratégica entre las sedes subregionales	Lograr la incorporación de contenidos de la problemática social global y local en un 10 % de los programas curriculares en las universidades incorporadas a la alianza.	Programas docentes de las Instituciones de Enseñanza Superior	Intereses diversos por las sedes
	Desarrollar Diplomados ínter-universitarios e ínter-países que instalen capacidades para la integración de la universidad con la sociedad	Programas docentes de las Instituciones de Enseñanza Superior	Recursos insuficientes
	Mantener información permanente bidireccional entre las universidades	Boletines y redes de información	Universidades que no respondan al pueblo

Tabla de Actividades por Resultados Esperados *(RE)* y Cronograma

No	ACTIVIDADES	A QUIÉN	QUIÉN	DÓNDE	CUÁNDO
RE # 1: Desarrollado un Programa integral de formación de docentes estructurado y funcionando en las cinco subregiones de la UDUAL al terminar el decenio 2006-2015					
1	Analizar la pertinencia de los currículos organizando métodos y técnicas pedagógicas adecuadas	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
2	Proyectar ~~y~~ un rediseño curricular que incorpore nuevos modelos educativos, pedagógicos que incluyan métodos activos y técnicas participativas, para que los estudiantes sean actores del proceso de su aprendizaje.	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
3	Aplicar una estrategia curricular que permita trabajar los elementos motivacionales, tanto de los estudiantes como de los profesores.	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
4	Formular una política de investigación pedagógica (25% del total de investigaciones) en las instituciones, en correspondencia con las necesidades sociales, regionales, subregionales, nacionales y locales.	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
5	Incorporar ejercicios prácticos que permitan relacionar el aprendizaje con los problemas reales del radio de acción de los cursantes.	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
6	Diseñar cursos presenciales, semipresenciales y a distancia utilizando modelos educativos con métodos activos y técnicas participativas para los presenciales y apoyarse en las TIC para los semipresenciales y a distancia.	Universidades de la alianza	Grupo Académico, red virtual y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente

No	ACTIVIDADES	A QUIÉN	QUIÉN	DÓNDE	CUÁNDO
7	Desarrollar nuevas ediciones de los Diplomados I, II y III y la Maestría de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
8	Actualizar la bibliografía básica y complementaria para todos los Diplomados y Maestría	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
9	Elaborar artículos científicos por profesores que amplíen y actualicen la bibliografía a utilizar en las actividades académicas	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
10	Publicar en revistas los mejores trabajos finales de cursos y tesinas	Docentes y cursantes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
11	Ampliar el colectivo de profesores universitarios a nivel nacional e internacional para impartir los Diplomados y la Maestría en las diferentes subsedes.	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
12	Realizar un mayor intercambio de docentes para impartir los Diplomados y la Maestría en las diferentes subsedes.	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
13	Brindar consultoría y asesoría técnica y metodológica, afines a los contenidos de los actividades académicas del proyecto	Docentes de las Universidades de la Alianza	Grupo Académico y sedes subregionales	Universidades de la Alianza	Permanente
14	Evaluación del impacto del proyecto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	Universidades de la alianza	Grupo Académico y sedes subregionales Grupo Observatorio RRHH	Universidades de la Alianza	A partir del primer semestre 08

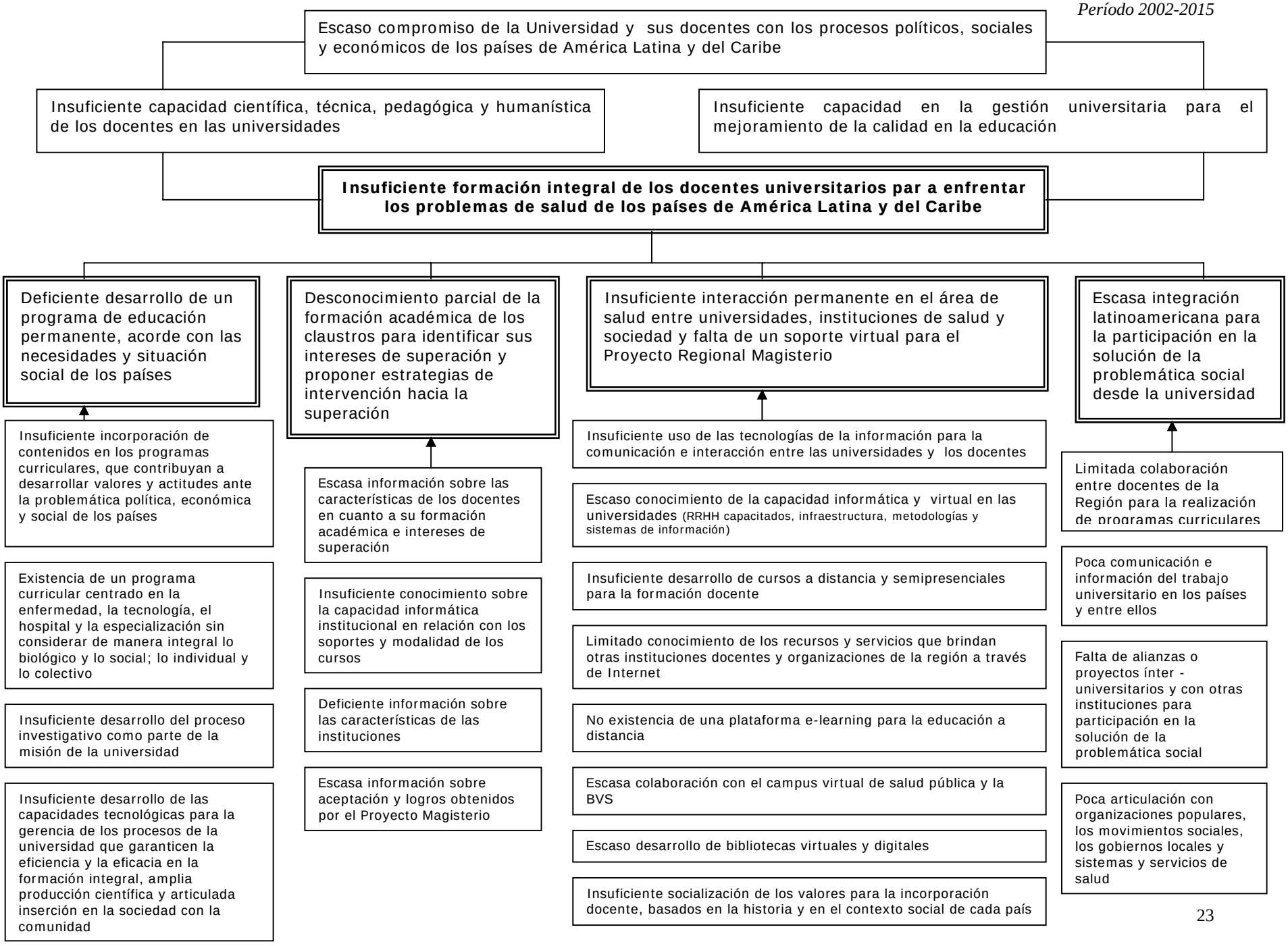
RE # 2:Establecido el Observatorio de Recursos Académicos operando para el diagnóstico, vigilancia, análisis y evaluación de la formación de formadores					
No	**ACTIVIDADES**	**A QUIÉN**	**QUIÉN**	**DÓNDE**	**CUÁNDO**
15	Continuidad de la aplicación de los Cuestionarios 1 (para profesores) y 2 (para las instituciones) en las diferentes universidades de la alianza	Universidades de la alianza	Grupo Observatorio de Recursos Humanos	Universidades de la alianza	2008-2009
16	Realizar talleres subregionales para el análisis de los resultados y diseño de estrategias de intervención	Universidades de la alianza	Grupo Observatorio de Recursos Humanos	Sedes regionales	2009
17	Evaluación del impacto del subproyecto observatorio	Universidades de la alianza	Grupo Observatorio de Recursos Humanos	Universidades de la alianza	2008 - 2009
18	Presentar el informe de progreso del proyecto en el componente del observatorio	Universidades de la alianza	Grupo Observatorio de Recursos Humanos	Universidades de la alianza	2009

RE # 3:Interactuando permanentemente las Redes de Cooperación Virtual establecidas entre las universidades					
No	**ACTIVIDADES**	**A QUIÉN**	**QUIÉN**	**DÓNDE**	**CUÁNDO**
19	Continuar realizando el estudio sobre la capacidad informática y virtual de las instituciones participantes	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
20	Desarrollar un programa de divulgación y motivación de las actividades, recursos y servicios promovidos por los subproyectos a través de la red virtual para ampliar el acceso y la interacción	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
21	Mejorar el acceso a links y a recursos y servicios que brindan otras instituciones docentes y organizaciones de la Región a través de Internet	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
22	Aplicar una plataforma e-learning para la educación a distancia para contar con una plataforma única	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
23	Establecer un programa de colaboración con el Campus virtual de Salud Pública y la Biblioteca Virtual de Salud para el desarrollo de cursos	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
24	Desarrollar bibliotecas virtuales temáticas y universidades virtuales a partir de las fortalezas de las subsedes y universidades	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
25	Crear espacios de discusión permanente en la red a través de listas, forum o chat que respondan a las necesidades del proyecto	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Permanente
26	Abrir un boletín electrónico que responda a los objetivos del Proyecto Magisterio	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Primer semestre/08
27	Preparación de un Taller virtual del Proyecto Magisterio	Universidades de la Alianza	Grupo Red Virtual	Universidades de la Alianza	Primer semestre/08

RE # 4:Establecida la alianza estratégica entre las sedes subregionales					
No	**ACTIVIDADES**	**A QUIÉN**	**QUIÉN**	**DÓNDE**	**CUÁNDO**
28	Fortalecimiento de las sedes subregionales y determinación de la(las) de México, Brasil y Cono Sur	Sedes de la Alianza	Grupo Organización de las sedes del Proyecto	Sedes de la Alianza	Segundo Semestre 07
29	Divulgar y promover el Proyecto Magisterio por la coordinación regional así como por las sedes subregionales	A todos los posibles interesados	Miembros del Proyecto Magisterio	En cualquier espacio propicio	Permanente
30	Realización del Taller “Movilización de Recursos” para la realización de proyectos y recursos de información en Internet	Subgrupos del Proyecto Magisterio	Grupo Movilización de Recursos y Red Virtual	Sede del Proyecto Magisterio	Abril del 2008
31	Realización del Taller “Administración de Proyectos y Recursos” se realizará un entrenamiento sobre elaboración de fichas técnicas de proyectos y administración individual de la página Web de Magisterio	Subgrupos del Proyecto Magisterio	Grupo Movilización de Recursos y Red Virtual	Sede del Proyecto Magisterio	Junio del 2008
32	Circular por las sedes subregionales del Proyecto Magisterio, el proyecto marco y los subproyectos para la movilización de recursos y realización de las actividades	A todos los posibles interesados	Grupo Movilización de Recursos y Miembros del Proyecto Magisterio	En cualquier espacio propicio	Permanente
33	Promocionar el Proyecto Magisterio y sus subproyectos en todos los forum nacionales e internacionales	A todos los posibles interesados	Grupo Movilización de Recursos y Miembros del Proyecto Magisterio	En cualquier espacio propicio	Permanente
34	Revitalizar el intercambio con las instituciones interesadas en apoyar el proyecto aportando recursos	A todos los posibles interesados	Grupo Movilización de Recursos y Miembros del Proyecto Magisterio	En cualquier espacio propicio	Permanente

Árbol de Problemas

Proyecto Formación Integral de docentes universitarios de las Ciencias de la Salud para América Latina
Período 2002-2015



Árbol de Objetivos

… las Ciencias de la Salud para América Latina
Período 2002-2015

Elevar la preparación integral de los docentes de las Ciencias de la Salud en las universidades de América Latina y el Caribe, que garantice su compromiso con la sociedad

Elevar la capacidad científica, técnica, pedagógica y humanística de los docentes en las universidades

Elevar la capacidad en la gestión universitaria para el mejoramiento de la calidad en la educación

Contribuir a la formación integral de los docentes universitarios para mejorar la calidad de la educación en Ciencias de la Salud y lograr la necesaria transformación de los recursos humanos como instrumentos de cambio de la sociedad para la solución de los problemas de salud

Desarrollado un Programa integral de formación de docentes, estructurado y funcionando, en las cinco subregiones de la UDUAL al terminar el decenio 2006-2015

- Incorporar en los programas curriculares componentes**,** que contribuyan al desarrollo de valores, actitudes, intereses y motivaciones ante la problemática económica, social y política de los países
- Lograr programas curriculares que consideren de manera integral lo biológico y lo social; lo individual y lo colectivo
- Desarrollar el proceso investigativo como parte de la misión de la universidad
- Desarrollar capacidades tecnológicas para la gerencia de los procesos de la universidad que garanticen la eficiencia y eficacia en la formación integral, amplia producción científica y articulada inserción en la sociedad con la comunidad

Establecido el Observatorio de Recursos Académicos operando para el diagnóstico, vigilancia, análisis y evaluación de la formación de formadores

- Lograr la caracterización del personal docente en cuanto a su formación
- Realizar la caracterización de la capacidad informática institucional
- Realizar la caracterización institucional: gerencial y docente
- Evaluar el impacto de las acciones del Proyecto Magisterio

Interactuando permanentemente las Redes de Cooperación Virtual entre las universidades

- Mejorar en el uso de las tecnologías para la información, comunicación e interacción entre las universidades y los docentes
- Conocer la capacidad informática y virtual en las universidades (RRHH capacitados, infraestructura, metodologías y sistemas de información)
- Desarrollar cursos a distancia y semipresenciales para la formación docente
- Identificar los recursos y servicios que brindan otras instituciones docentes y organizaciones de la región a través de Internet
- Obtener una plataforma e-learning para la educación a distancia
- Colaborar con el campus virtual de salud pública y la BVS
- Desarrollar bibliotecas virtuales y digitales
- Socializar valores para la incorporación docente, basados en la historia y en el contexto social de cada país

Establecida la alianza estratégica entre las sedes subregionales

- Establecer la colaboración entre docentes de la Región para la realización de programas curriculares
- Utilizar el observatorio y la red virtual del proyecto magisterio para incrementar la comunicación e información del trabajo universitario de los países y entre ellos.
- Aumentar las alianzas y proyectos con otras instituciones para abordar la problemática social
- Mejorar la articulación con organizaciones populares, los movimientos sociales, los gobiernos locales y sistemas y servicios de salud