

## La Clase Orientadora

La Clase Orientadora es la actividad docente inicial en el sistema de clases de la Morfofisiología Humana. En esta clase se pretende motivar el desarrollo de la actividad intelectual del estudiante, de manera independiente y tendrá una preparación previa de la misma, tanto en lo científico como en lo metodológico. La función didáctica fundamental a desarrollar es la orientación hacia los objetivos, independientemente que también se cumplan las demás funciones.

### **Estructura de la actividad:**

#### **Introducción:**

- Saludo y pase de lista.
- Escribirá en la pizarra el tema, fecha y sumario.
- Realizará un resumen muy breve del tema precedente y vínculos con el tema objeto de esta clase así como debe motivar el contenido mediante una pregunta o situación problema que movilice la actividad reflexiva de los estudiantes.
- Presentará los objetivos de la clase.
- Tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.

#### **Desarrollo:**

- El docente presentará un esquema o un mapa conceptual bien sea en la pizarra, en cartulina o en una retrotransparencia de los contenidos del tema, de manera tal que los estudiantes se ubiquen en la estructura lógica de los mismos.
- Presentará las herramientas o recursos con que se cuenta para ampliar esta información que pueden ser: una video clase, discos, textos, maquetas, etc. siempre acompañados de una guía de estudio del tema, la cual tendrán tanto los docentes, como los estudiantes.
- Presentará en clase las ideas y contenidos esenciales y podrá ir aclarando dudas durante el desarrollo de manera tal que no se acumulen, lo que puede dar lugar a que se detenga la asimilación de la información que brinda este recurso.
- Orientará las tareas, situaciones problémicas, preguntas etc. que orienten el estudio independiente de estos contenidos.
- Irá acompañada de la orientación también de los mejores métodos y técnicas para estudiar los contenidos para que al estudiante le sea más fácil su asimilación.
- Tendrá una duración de 3 ½ horas.

#### **Conclusiones:**

- Resumirá las ideas esenciales y orientará los epígrafes y las páginas de los libros de texto disponibles para el estudio dándoles las páginas que deben estudiar.
- Aquí puede hacer algunas preguntas de comprobación.
- Utilizará alrededor de 15 minutos.

#### **Para lograr esta estructura es necesario por parte del docente:**

- No olvidar durante la actividad los objetivos fundamentales del tema.

- No repetir información que los estudiantes puedan encontrar en los libros de texto, sino orientar los contenidos esenciales del tema en cuestión teniendo en cuenta su lógica interna, estructura y nivel de complejidad.
- Brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para que realice el estudio y aprendizaje independiente.
- Planificar el extenso contenido que se desarrolla en estas actividades al fondo de tiempo disponible para esta modalidad de clase, basándose en la esencialidad del conocimiento y desprendiéndose del método tradicional usado en el programa anterior basado en los métodos expositivos.
- Llevar planificado la bibliografía a utilizar para el estudio independiente (si es necesario con páginas) y la estrategia a usar por los estudiantes para apropiarse de ese contenido, para ello deberá revisar exhaustivamente las orientaciones para conferencias a los estudiantes incluido en el propio CD pero con el nombre de **CD para los estudiantes**, así como la **guía para las clases de consolidación** (nombradas **conso** en el CD), ambas se entregarán a los estudiantes de forma impresa, si el profesor considera que otros ejercicios les pueden ser de utilidad para alcanzar los objetivos propuestos indicarlo también como parte del estudio independiente.
  
- Para garantizar el uso óptimo del fondo de tiempo de las conferencias orientadoras, se debe:
  - Realizar pequeñas exposiciones fundamentalmente del contenido que se sepa por experiencia que resulte de mayor complejidad para la comprensión de los estudiantes.
  - Predominio de los métodos de elaboración conjunta.
  - Ofrecer estrategias de estudio considerando el enfoque sistémico en el desarrollo de habilidades lógicas del pensamiento y su sistema de operaciones
  - Insistir en la necesidad de realizar el sistema de tareas propuesta en la guía de CT, pues sólo así los estudiantes podrán ser capaces de apropiarse y aplicar el conocimiento.
  - Orientar las tareas que deberán resolver en cada una de las clases de consolidación de la semana.