

La Clase de consolidación

En esta actividad:

- Se ejercita, aplica y profundiza en los contenidos objeto de estudio
- El estudiante “trabaja de forma orientada e independiente” en la autopreparación.
- Se brinda “ayuda metodológica y científico-técnica” necesaria al estudiante.
- No se emite calificación, pero “se valora” el trabajo independiente del estudiante.

En esta modalidad de clases los profesores atienden el grupo de estudiantes que trabajan en las aulas multipropósito.

Protagonistas principales: Estudiantes, profesor, y el ATD

Métodos: Activos de enseñanza que permitan la adquisición y consolidación de conocimientos.

Medios: Libro de texto y otros medios.

Estructura de la actividad:

Introducción:

- Se controla la asistencia a la actividad.
- Asegurar el nivel de partida:
 - Tener en cuenta los contenidos abordados en la actividad orientadora y cómo el estudiante realizó el estudio de los mismos. Esto se hará utilizando preguntas problémicas que a la vez que retomen los contenidos sirvan como motivación.
 - Se hará explícita las vías óptimas para la sistematización de los contenidos estudiados (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes de contenido, fichas de contenido, etc.)
- Orientación hacia el objetivo:
 - Se plantea el objetivo de la actividad, delimitando los conocimientos y la habilidad asociada al mismo.
 - Expresando de forma clara las acciones para el desarrollo de la habilidad (debe quedar escrita en el pizarrón y exigir que los estudiantes la tenga a mano para ser utilizada en el desarrollo de la actividad)
 - Hacer referencia al contenido de la guía de estudio, dejando claras los tipos de tareas, a las cuales se enfrentarán durante el desarrollo de la actividad.
- Expresar la forma como se desarrollará la actividad y organizar el grupo para la misma, según el método seleccionado.
- Tendrá una duración de ½ hora.

Desarrollo:

- Solución de las tareas docentes relacionadas con el contenido:
 - Planificar previamente los recursos a utilizar en cada una de las tareas docentes previstas (Estrategias de aprendizajes más adecuadas de acuerdo con la tarea docente propuesta)
 - Deben aclararse las dudas que los estudiantes presenten en al solución de las tareas.

- Realizar resúmenes parciales por bloques de tareas que sistematicen los elementos asociados a un contenido específico.
- Emitir criterios valorativos, tomando en consideración la autovaloración individual y colectiva de los estudiantes y la observación del profesor, sobre el alcance logrado en la solución de las diferentes tareas, precisando las dificultades asociadas al conocimiento y/o las habilidades.
- Tendrá una duración de 3 horas.

Conclusiones:

- Analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la valoración de:
 - Efectividad del trabajo independiente desarrollado.
 - Apropiación del contenido por parte de los estudiantes.
- Tendrá una duración de ½ hora.

Para lograr esta estructura es necesario:

➤ **El profesor:**

- Debe intercambiar sistemáticamente con el profesor de la actividad orientadora.
- Debe participar en la preparación general y específica del ATD que trabaja junto a él en el aula multipropósito.
- Debe orientar y motivar a los estudiantes a la búsqueda de información y no resolverles los ejercicios durante la actividad.

➤ **El ATD:**

- Debe recibir cursos de preparación pedagógica y curso de computación elemental (si carece de esta preparación)
- Para su preparación pedagógica también, puede tener atención individualizada que puede ser llevada a cabo por un profesor que aunque no sea especialista en la materia puede aportarle las herramientas necesarias para su trabajo y desenvolvimiento. Con frecuencia semanal, en diferentes turnos de clases para establecer niveles de ayuda más que de control.
- Debe participar en la reunión del colectivo semanal que se les oferta.
- Su preparación general y específica de la disciplina, es responsabilidad del profesor que esté al frente de la clase de consolidación.
- Debe tener un plan de clases, donde debe quedar explícita las actividades a desarrollar con una secuencia lógica que garantice el desarrollo del proceso y su intervención en el mismo de forma flexible.
- Debe conocer la caracterización del grupo y de cada uno de los integrantes, para a partir de ello organizar los equipos de trabajo y la actividad en general.
- Debe estar en condiciones de dirigir, orientar y controlar el proceso durante el desarrollo de la clase, por lo debe permanecer en el aula permanentemente, pudiendo asumir un papel protagónico en la introducción y conclusiones de la actividad.

➤ **El estudiante:**

- Debe contar con un sistema de ejercicios y problemas en forma impresa y en formato digital, a la cual se podrán añadir otros ejercicios y problemas que se consideren necesarios, previo acuerdo por el colectivo de profesores.
- Debe consolidar y profundizar los conocimientos, desarrollar y sistematizar las habilidades lógicas y efectuar una autoevaluación de la actividad que efectúa.
- Debe seguir las orientaciones del ATD referente a la organización del grupo para enfrentar las tareas de la actividad y ante dudas de contenido que no hayan sido resueltas de forma independiente, solicitarle al mismo la presencia del profesor.
- Agotar todos los recursos individual y colectivamente, antes de solicitar la ayuda al profesor.

La Clase de consolidación impartida por los Alumnos Ayudantes:

En esta modalidad de clases, cada alumno ayudante atiende un grupo de 30 estudiantes, en casos excepcionales puede atender 60 alumnos, la actividad se efectúa en las mismas aulas multipropósitos y tendrá una duración de 2 horas clases.

El alumno ayudante a partir de su autopreparación y de las orientaciones recibidas del Departamento Docente será capaz de resumir los aspectos esenciales del tema.

Protagonistas principales: Alumnos ayudantes y estudiantes

Métodos: Métodos activos de enseñanza que permitan la adquisición y consolidación de conocimientos.

Medios: Libro de texto y otros medios.

Estructura de la actividad:

Introducción:

- Saludo y control de la asistencia a la actividad.
- Asegurar el nivel de partida.
- Tener en cuenta los contenidos abordados en la actividad orientadora y cómo el estudiante realizó el estudio de los mismos mediante el estudio independiente y las clases de consolidación.
- Se plantea el objetivo de la actividad.
- Expresar la forma cómo se desarrollará la actividad, la cual será preferentemente de elaboración conjunta.

Desarrollo:

- Solución de las tareas docentes relacionadas con el contenido
- Se utilizarán mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes de contenido, fichas de contenido, etc.
- Esto se hará utilizando las preguntas problémicas que fueron orientadas y analizadas con el AA en la reunión semanal de preparación por el Dpto Docente

- Deben aclararse las dudas que los estudiantes presenten en la solución de las tareas.
- Realizar resúmenes parciales por bloques de tareas que sistematicen los elementos asociados a un contenido específico.

Conclusiones:

Analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la valoración de:

- Efectividad del trabajo independiente desarrollado.
- Apropriación del contenido por parte de los estudiantes.