

Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas

Dificultades del aprendizaje y factores asociados: criterios del personal docente.

MSc. Dennis Ramírez Méndez*, **MSc. María del Carmen Casal Hechevarría***, **MSc. Tania Peón**, **Lic. Teresa Hernández****

*Especialista de Primer Grado en Psiquiatría Infantil y Medicina General Integral.

**Licenciada en Defectología

Resumen

Se realizó un estudio epidemiológico, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal donde se utilizaron métodos y técnicas cuanti- cualitativas, con el objetivo de identificar y conocer la opinión de los educadores sobre la dificultad para aprender en niños de primero a cuarto grado de la escuela primaria «Las Clavellinas», del municipio Playa. Se constató que las dificultades del aprendizaje eran más frecuentes en el sexo masculino, así como el desconocimiento por parte del personal educador de la influencia directa de los factores biológicos sobre el aprendizaje. Los niños con dificultades del aprendizaje tienen más de un factor asociado con un predominio de los problemas familiares. El manejo de estos niños se realiza fundamentalmente desde el punto de vista pedagógico. Palabras clave: dificultades de aprendizaje

Abstract:

A descriptive, retrospective study, of transverse court where methods and technical cuanti - qualitative were used, with the objective of identifying to know the opinion of the educators on the difficulty to learn in children from first to fourth degree, of the primary school «Las Clavellinas» of the municipality Playa. It was verified that the difficulties of the learning were more frequent in the masculine sex, as well as ignorance on the part of the educating personnel of the direct influence of the biological factors on the learning. The children with difficulties of the learning have more than a factor associated with a prevalence of the children's family problems. It is carried out fundamentally from the pedagogic point of view. Key words: difficulties of the learning

Introducción

Los trastornos del aprendizaje constituyen un problema tanto médico, psicológico y pedagógico, como social, que afecta entre el 10 y el 25% de la población infantil mundial ⁽¹⁾. Los índices de prevalencia de las dificultades de aprendizaje (DA) en otros países como EE.UU, Canadá y en Europa fluctúan entre el 5 y el 15 % de todos los niños en edad escolar, ⁽²⁻⁴⁾ lo que indica que entre uno y tres niños por aula tienen DA. ⁽⁵⁾.

En Cuba, la prevalencia oscila entre un 10 y un 20% en la población infanto juvenil ⁽⁶⁾.

Esto lo convierte en el primer motivo de consulta en Psiquiatría Infantil ⁽⁷⁻⁸⁾.

Por la repercusión que tienen las DA en la salud mental del niño y sus posibles secuelas, es necesario abordarlas en edades tempranas y desde un enfoque integral, por lo que nuestra investigación pretende explorar, a través del maestro, la identificación y manejo de estos niños con DA.

Material y método:

Se realizó un estudio epidemiológico, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal, con la utilización del método investigación - acción a través de técnicas cuanti –cualitativas en los niños de primero a cuarto grado y el personal de educación de la escuela primaria «Las Clavellinas», del municipio Playa. Este estudio fue realizado en el período comprendido entre enero y mayo del 2002.

Población y muestra

El universo de trabajo lo constituyó la totalidad de los alumnos y el personal de educación de la escuela primaria «Las Clavellinas», de la comunidad de «Flores», municipio Playa, con un total de 402 personas. Para la realización de la parte cuantitativa de este estudio, se seleccionaron los alumnos de primero a cuarto grado con DA, dado que este diagnóstico es más frecuente en alumnos que cursan los primeros grados de la etapa primaria. (6-7)

Este dato se obtuvo a través del registro que llevan los profesores de la escuela. Para la ejecución de la parte cualitativa del estudio, la muestra estuvo conformada por 32 educadores de la escuela en estudio, distribuida en cuatro grupos focales homogéneos (8).

Una vez organizados estos grupos y reunidos en el local convenido se procedió a precisar el tema a tratar. Se prepararon preguntas con anterioridad a través del criterio de expertos, que se obtuvo mediante entrevistas previas a personal de la pedagogía con más de 10 años de experiencia en esta rama.

Luego de finalizar los grupos focales se analizó toda la información obtenida y se confeccionó un resumen global de todos los grupos, el cual se presenta en los resultados y discusión de la investigación.

Se realiza una triangulación de la información desde tres ángulos, el primero con los datos de la información cuantitativa, el segundo con la información de los grupos focales del primer ciclo y para cerrar el triángulo la información de los profesores del segundo ciclo (quinto y sexto grados).

Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1
Prevalencia de las dificultades del aprendizaje en niños del primer ciclo, por grado escolar.

Grado escolar	Matrícula	No. de alumnos	Tasa de prevalencia
1ro	61	7	11.4
2do	60	6	10.0
3ro	40	6	15.0
4to	46	4	8.6
Total	207	23	11.1

La prevalencia total fue de un 11.1. En otros países, como EE.UU, Canadá y Europa, las tasas fluctúan entre un 5 y un 15 % de todos los niños en edad escolar (3-4). En España, Soriano y cols (9) señalan una prevalencia entre el 5 y el 10%. (6).

Muchos estudios (10-11) sitúan la mayor prevalencia en la edad escolar de primer y segundo grado. Sin embargo, nuestros datos no parecen corroborar esta hipótesis, pues cuando desglosamos la prevalencia por grado escolar, la mayor tasa se observó en los alumnos de tercer grado.

En el análisis cualitativo, la mayoría de los entrevistados opinó que las dificultades del aprendizaje son las que se manifiestan cuando el alumno no es capaz de seguir el programa docente; el estudiante queda rezagado en relación a la mayoría, lo que manifiesta un bajo rendimiento escolar.

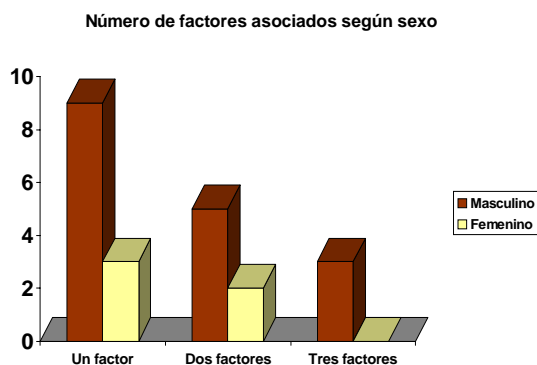
Tabla 2.
Factores asociados en los alumnos con DA.

Factores asociados.	Niños con DA.	
	No.	%
Problemas familiares	10	27.0
Abandono pedagógico	2	5.4
Enfermedad Crónica	4	10.8
Problemas visuales	2	5.4
Problemas de atención	5	13.5
Problemas de memoria	2	5.4
Hiperactividad	3	8.1
Retraso oral	2	5.4
Aprendizaje lento	6	16.3
Traumatismo craneal	1	2.7
Total	37	100

En la tabla 2 se exponen los factores asociados a las DA, referidos por el maestro y se encuentra que todos los niños tienen uno o más de un factor asocia-

do, con un predominio de los problemas familiares de un 27 % y en segundo lugar el aprendizaje lento con un 16.3%.

Gráfico 1



En el gráfico 1 se observa que casi la mitad de la muestra tiene más de un factor asociado, el sexo masculino tuvo mayor representación.

En los estudios cualitativos todos los educadores consideraron múltiples factores en la génesis de las DA, entre los que se encuentran: la presencia de enfermedad crónica, los conflictos de tipo familiar, sobre todo entre los padres: el divorcio, y el mal manejo por parte de la familia en relación al niño, el alcoholismo, la deficiente vinculación de los padres con la escuela y la actividad docente en general, son los factores sociales que más afectan en esta comunidad. Otros factores que la mayoría de los educadores identifican, son los relacionados con los problemas de las conductas agresivas y la inadaptación escolar de los estudiantes.

Conclusiones

1- La prevalencia del déficit de aprendizaje en la población estudiada fue de un 11.1 %.

2- Los factores biosico-sociales asociados al DA fueron: la presencia de enfermedad crónica, los conflictos de tipo familiar, el abandono pedagógico, el divorcio, el alcoholismo, la deficiente vinculación de los padres con la escuela y la actividad docente en general. Son estos factores sociales los que más afectan a esta comunidad.

3- Aproximadamente el 50% de los niños con dificultades en el aprendizaje tienen más de un factor asociado, con un predominio de los problemas familiares.

Recomendaciones

1. Elaborar un programa de capacitación para la prevención y el manejo de DA por el equipo de salud mental.

Bibliografía

- Pérez Abalo, M.C.; Psicopedagogía. Ampliando horizontes. Revista Avances Médicos de Cuba. Año III. (6). 1996. S 40-41.
- Taylor HG. Learning Disabilities. In Marsh EJ, Barkley RA, eds. Treating the childhood disorders. New York: Guilford; 1989.
- American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMIV). Barcelona: Masson; 1995.
- Du Paul GJ, Stoner G, Tilly W D, Putnam D., Intervention for attention problems. In Stoner G, Shinn M, Walker H M, eds. Interventions for achievement and behavior problems. Silver Spring, MD: NASP; 1991.
- Barreto T, Gómez N, Díaz. Diagnóstico y tratamiento psicopedagógico. Estudio en un grupo de escolares. CD-ROM. Memorias Congreso Panamericano de Psiquiatría Psicología Infante Juvenil y Profesiones Afines. Cuba. Softel. 2002.
- Castillo Rodríguez, Esther: Dificultades en el aprendizaje y factores asociados en una escuela primaria. Trabajo de Terminación de la Especialidad en Med. Gen. Integr. Facultad Calixto García, 1996.
- Barros H, Y: Alteraciones psicosociales del educando en el grupo. Trabajo de Terminación de la Especialidad en Med. Gen. Integr. Ciudad de La Habana. Facultad Calixto García, 1995.
- Debus Mary. Manual para la excelencia en la investigación mediante grupos focales. Office of health and Office of education. Bureau for science and technology. Agency for international development. 1994
- Soriano M, Miranda A, Ygual A. Implicaciones de los problemas asociados a los estudiantes con problemas de aprendizaje escolar para la investigación e instrucción. Edetania. Estudios y Propuestas de Educación. 1998;14:141-52.
- López Díaz S. La caracterización del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis maestría. C. de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación; 1996.
- Soriano M, Miranda A, Cuenca. Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. Rev.Neurol Esp. 1999; 28 (Supl 2): S 94 -100.